

Будут рассмотрены прецеденты построения формирующего оценивания на уровне магистратуры в условиях становящейся нормы профессиональной деятельности. Сделана попытка обобщения и построения общих принципов организации формирующего оценивания на уровне магистратуры, позволяющих оценить продвижение студентов в содержании преподаваемых дисциплин и создать возможность перестройки их содержания для преподавателей. Будет представлена технология учебно-имитационной игры, разработанная в соответствии с концепцией формирующего оценивания, и анализ результатов её апробации.