

**Геоинформационные технологии в школьном курсе географии (на примере создания дидактического пособия)**

**Научный руководитель – Черепанова Екатерина Сергеевна**

*Морозова Елизавета Анатольевна*

*Студент (бакалавр)*

Пермский государственный национальный исследовательский университет,

Географический факультет, Пермь, Россия

*E-mail: liza.mo230953@gmail.com*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Главной задачей ФГОС является создание социально-педагогической среды, которая способствует становлению и развитию человеческих возможностей России, реализации социально-образовательных программ, культурно-образовательных инициатив, созданию интеллектуальных образовательных структур [1].

На современном этапе развития науки и на любом уровне освоения дисциплины «География» мы не можем разделять географию и ГИС и оставлять ее без современной практической направленности. Если в образовательных стандартах сказано, что ученик должен владеть основами картографической грамотности и навыками картографического анализа, то необходимо научить его этому с помощью инновационных методов.

Целью данной работы является создание дидактического наглядного пособия для учеников 8-9 и 10-11 классов. Соответственно, пособие содержит два раздела с заданиями различного уровня сложности: для основной общей школы и для средней общей школы. Так как аналоговая карта - это статистическое изображение местности и ее нельзя разложить по слоям и проанализировать, были созданы отдельные слои на различные тематики, чтобы ученики могли на практике анализировать географическую информацию на заданной территории. Так как возможность обучения за компьютерами по данной дисциплине есть не во всех школах - вариант с послойной организацией данных на полупрозрачной бумаге - самый оптимальный для обучения.

В качестве исходных данных использовались векторные слои с ресурса ArcGis Online и данные из школьных атласов. Работа включала в себя 4 этапа. Первый - разработка заданий. Для отображения мультимасштабности и разнообразия задач было выбрано 4 условных масштабных уровня, на которых будут выполняться задания: мировой масштаб, континентальный, внутриконтинентальный и региональный. Например, в континентальном масштабе находится тема: «Определение наиболее благоприятных территорий для выращивания риса в европейской части России»; задача: «Используя слой среднегодовых осадков, среднегодовых температур, слой почвенных ресурсов и рек выделите на карте на ваш взгляд наиболее приемлемую территорию или несколько территорий для выращивания риса». Второй этап включал в себя создание слоев, необходимых для решения задач. Следовательно, ученик, накладывая друг на друга и анализируя тематические слои, сможет решить поставленные задачи и сделать необходимые выводы. Третий этап - апробация материалов на учениках. Четвертый этап - окончательное согласование материала, оформление и печать.

**Источники и литература**

- 1) Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: <http://base.garant.ru/55170507/>. Дата обращения: 22.02.2020.