

Секция «Патриотизм и государственность современной Российской Федерации: стратегические национальные приоритеты или приоритеты личности гражданина?»

Реализация регионального компонента в школьном историческом образовании Иркутской области. Из опыта работы молодого специалиста

Научный руководитель – Дыкусова Татьяна Викторовна

Иванов Сергей Евгеньевич

Студент (магистр)

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, Иркутск, Россия

E-mail: ivanov16s.ru@mail.ru

Процессы модернизации происходят во всех сферах общества, в том числе, на всех уровнях образования. Несмотря на то, что в школьном историческом образовании на протяжении нескольких десятилетий осуществляются кардинальные изменения в целях, содержании, структуре, остается много проблем, требующих решений. За последнее десятилетие отмечается падение интереса к истории, как школьному предмету, снижение «исторической грамотности» населения.

В основе эффективного развития страны, региона, города лежит не только грамотно спланированная экономическая, политическая, кадровая и другая деятельность, но структурно и содержательно близкая к совершенной система образования - вот, что закладывает надежный фундамент для дальнейшего федерального, регионального развития.

В процессе работы над разработкой модели регионального компонента в школьном историческом образовании и изучения теоретического поля проблемы регионального компонента школьного исторического образования было выявлено, что изучение истории родного региона является необходимой и неотъемлемой частью жизни человека, доказательством тому служат различные исследования [n1]. Было выявлено, что изучение родной истории, краеведение, берет свое начало в изначальном желании человека получить знания о месте, в котором он живет.

Триггером начала разработки модели регионального компонента послужила выделенная проблема - недостаточная разработанность содержания, учебно-методического обеспечения регионального компонента в школьном историческом образовании, это, прежде всего, касается Иркутской области.

Среди множества задач разработки региональных компонентов наиболее актуальными были признаны:

- 1) комплексное целеполагание, предусматривающее взаимодействие федеральных и региональных компонентов; отражение всех уровней и аспектов истории; интердисциплинарные связи; сочетание школьной и внешкольной деятельности;
- 2) организацию творческих групп и центров по разработке региональных компонентов образовательных стандартов по истории и внедрению стандартов в школьную практику;
- 3) координацию деятельности по разработке и совершенствованию образовательных стандартов по истории на региональном, межрегиональном, общероссийском уровнях [n2].

Естественно встает вопрос о том, что разработка модели регионального компонента в субъектах РФ должна регламентироваться документами регионального уровня.

Однако проблема разработки регионального компонента в школьном историческом образовании в Иркутске и Иркутской области остается нерешенной. Не разработаны какие-либо документы локального уровня, регламентирующие место, содержание региональной истории в образовательном процессе, отсутствует должное учебно-методическое обеспечение. Хотя есть опыт разработки учебных пособий по истории края, по географии Иркутской области, по литературе Восточной Сибири.

Преследуемая цель введения регионального компонента в общеобразовательные учреждения - социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой. Такой взгляд формирует мотивы и потребности, побуждающие к участию в делах по благоустройству своей «малой родины».

В качестве решения указанной проблемы, достижения поставленной цели в Иркутской области и основы разработки модели регионального компонента, автором данных тезисов были предприняты следующие меры:

- разработан проект учебно-методического комплекса:
 1. рабочая программа базового уровня «Истории Сибири с древнейших времен до начала XXI в.» для учащихся 10 - 11 классов
 2. рабочая программа факультативного курса «Иркутская земля в перспективе веков»
 3. учебное пособие для старших классов «Иркутская земля в перспективе веков» - авт.-сост. С. Е. Иванов [п3]
 4. методическое пособие «Иркутская земля в перспективе веков. Книга для учителя» - авт.-сост. С. Е. Иванов [п4]

Источники и литература

- 1) Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.. Национально-региональный компонент исторического образования. - М.: Просвещение, 2008.
- 2) Алексашкина Л.Н "Отчет семинара "Стандарты преподавания истории в средних школах: настоящее и будущее"". - М.: Российская Академия Образования, 1999.
- 3) Иркутская земля в перспективе веков: Учебное пособие для старших классов /Авт.-сост. С.Е. Иванов – Иркутск: Казанское книжное издательство «Бук», 2019. – 97 с.
- 4) Иркутская земля в перспективе веков. Книга для учителя : методическое пособие / С. Е. Иванов ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т, МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 ; [под ред. Т. В. Дыкусовой]. — Казань : Бук, 2020. — 66 с. — Текст : непосредственный.