

Высшее образование как канал социальной инклюзии

Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна

Стоцкая Валерия Эдуардовна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: leraleralea@gmail.com

В современном мире, в котором доступность качественного высшего образования является базой самореализации и полноценности гражданина, его достойного социального положения, образовательная реабилитация представляет собой важный аспект интеграции граждан с ограниченными возможностями в общество.

Существует насущная необходимость обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, развития и формирования профессиональных умений и навыков с целью интеграции их в общественную жизнь. Для реализации политики инклюзии (устранение различного рода барьеров (физических, социальных, предоставление равных прав и возможностей для самореализации), практики получения образования на всех возрастных этапах становятся ключевыми.

Сегодня под социальной инклюзией понимается демократическая акция «включения индивида или группы в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу». Социальная инклюзия предполагает движение к социальному равенству и правам человека [2].

По Конституции РФ все граждане имеют право на образование. Несмотря на то, что законодательно людям с ограниченными возможностями гарантирована доступность образования и льготы при поступлении в учебное заведение и во время обучения, ряд факторов делают для них образовательный процесс в вузе весьма проблематичными.

В настоящий момент барьеры на пути получения образования людьми с инвалидностью в российском обществе достаточно хорошо изучены, и государством принимаются меры по их устранению. Тем не менее, проблема реализации прав граждан с инвалидностью на образование остается актуальной, несмотря на внесенные в законодательство поправки, вменяющие вузам обязательства по созданию условий для обучения студентов с ограниченными возможностями [1].

На текущий момент существуют некоторые пробелы в изучении социальной инклюзии людей с ограниченными возможностями. Ранее проведенные исследования по большей части фокусируются на проблемах, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями при попытках интеграции в социальную жизнь (включая барьеры в получении профессионального образования), но практически отсутствует освещение конкретных механизмов, способов и возможностей их преодоления [3].

Кроме того, в исследованиях преимущественно описываются трудности в реализации доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями при недостаточном освещении возможностей управления этими трудностями.

Наряду с выявлением и описанием проблем, препятствующих получению образования студентами с ограниченными возможностями, важно также показывать способы их преодоления на примере как отдельного человека, так и вузов.

Анализ практики показывает, что обучение студентов с ограниченными возможностями может быть организовано в следующих форматах: 1) дистанционно, 2) в специализированных вузах, 3) в отдельных группах в рамках обычных вузов, 4) в обычных вузах совместно с другими студентами.

Форматы обучения упорядочены по уровню непосредственного взаимодействия студента с социумом, профессорско-преподавательским составом вуза, его администрацией и студенческим сообществом. Так, при дистанционном обучении непосредственное взаимодействие с социумом отсутствует, при специализированном - ограничивается учащимися с аналогичным состоянием здоровья, при интегрированном (в отдельных группах в рамках обычных вузов) - присутствует весь спектр непосредственного взаимодействия: со студентами с ограниченными возможностями, администрацией, изредка - со студентами без особых потребностей, при инклюзивном - студент с инвалидностью является полноправным субъектом образовательной среды.

Определим, какие модели обучения студентов с ограниченными возможностями реализуются в российских вузах. Сегодня более 30 миллионов студентов с ограниченными возможностями обучаются в 71 вузе страны. Из этих 71 выделена группа 26 вузов, имеющих выраженную ориентацию на обучение студентов с инвалидностью [4]. В зависимости от формата обучения студентов с ограниченными возможностями данная группа делится на 4 подгруппы: 1) вузы, реализующие специализированное обучение студентов с инвалидностью; 2) интегрированное обучение, 3) «переходную» от интегрированного к инклюзивному обучению модель; 4) инклюзивное обучение.

Заметно большее количество вузов (45 из 71) не имеют выраженной ориентации на учет особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями [4]. Среди них выделяются две подгруппы: 1) вузы, реализующие комбинированную модель обучения студентов с инвалидностью, 2) вузы без определенной модели обучения студентов с инвалидностью.

Мы должны понимать, что инклюзивность - это не характеристика социального института образования в целом, а отдельных вузов. Вузов, которые имеют ярко выраженную ориентацию на обучение людей со специальными потребностями и реализующих четкий формат их обучения, заметно меньше, чем вузов, не имеющих выраженной ориентации на учет особых образовательных потребностей (26 по сравнению с 45 вузами). И хотя вузов, имеющих условия и четкий формат обучения студентов с ограниченными возможностями меньше, суммарно в них обучается больше студентов данной категории. В группу с ярко выраженной ориентацией на особые образовательные потребности, помимо инклюзивных вузов, также отнесены те, что реализуют модели специализированного, интегрированного и переходного от интегрированного к инклюзивному обучения.

Инклюзивное образование - лишь часть образовательного ландшафта. Оптимальное развитие ситуации повышения доступности высшего образования для лиц с особыми образовательными потребностями - это пополнение группы инклюзивных вузов за счет активного включения в процесс формирования условий для обучения студентов с ограниченными возможностями вузов, которые в настоящий момент не имеют четкого формата обучения и выраженной ориентации на учет особых образовательных потребностей. Кроме того, важно сохранять и поддерживать специализированное и интегрированное образование, так как в вузах, их реализующих, возможно массовое обучение людей с тяжелыми нарушениями здоровья и созданы условия, минимизирующие риски не окончить вуз в силу ограниченных возможностей здоровья.

Источники и литература

- 1) Астоянц М.С., Россихина И.Г. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009, - № 12.- С. 51-58.
- 2) Ярская В.Н. Инклюзия – новый код социального равенства // Образование для всех: политика и практика инклюзии. Сборник научных статей и научно-методических

материалов. Саратов: Научная книга, - 2008. -с.12-106.

- 3) Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В., Зайцев Д.В., Наберушкина Э.К. Политика в сфере высшего образования инвалидов // Журнал исследований социальной политики. 2004. - Т. 2,- № 1. - С. 91-115.
- 4) Ven, L. van De, Post, M., Witte, L. de, Heuvel, W. van den. It takes two to tango: the integration of people with disabilities into society // Disability & Society. 2005. - Vol. 20,- № 3. - P. 311-329.
- 5) Инклюзивное образование: путь в будущее. Международная конференция по образованию, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://narfu.ru/upload/iblock/d62/mezhdunarodnaya-konferentsiya-po-obrazovaniyu.pdf>