

Кодексы этики на пути предотвращения академического мошенничества в университетах

Научный руководитель – Павленко Екатерина Сергеевна

Штуль Даниил Игоревич

Аспирант

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия
E-mail: aldebaran550a@gmail.com

Впервые термин «этика» употребляется в сочинениях Аристотеля. По Аристотелю - «этика» особая область исследования, изучающая мораль и нравственность. Именно благодаря Аристотелю сегодня слово «этика» употребляется в общепринятом значении. В эпоху современных государств отношения между людьми регулируются правовыми нормами. При этом существуют этические принципы, которые прямо не закреплены в законах, но их соблюдение влияет на все сферы жизни нашего общества, в том числе и на образование. Академическое мошенничество является серьезной проблемой для современных университетов. В настоящее время нет единого понимания определения «этический кодекс», существует обобщенное представление о системе этических норм и правил для определенной группы сообщества. Необходимость исследования академического мошенничества в университетах связана с его масштабами и трансформацией. При сохранении старых форм академического мошенничества, таких как списывание у одногруппников, использование шпаргалок и пр. появляются новые формы академической нечестности (списывание с электронных устройств, копирование текстов из интернета без указания ссылок на источники и др.). При этом появление новых форм академического мошенничества, их регулирование не достаточно хорошо изучены и практически не находят своего отражения в существующих кодексах этики. При этом трансформация форм академического мошенничества ставит под угрозу качество образовательных услуг, которые предоставляют университеты. Масштабность списывания в вузах подтверждают результаты исследования НИУ ВШЭ «Мониторинг экономики образования» [1], в нем приняли участие 3009 студентов (2011г.), из которых: - 41,5% подтвердили скачивание готовых рефератов, эссе, курсовых работ из интернета; - 25,4 % - использовали готовые ответы на экзаменах и шпаргалки; - 27,4 % доводилось приобретать за плату готовые работы; -13,6% использовали материалы для экзаменов, скачанные на телефон; -15,4% воспользовались результатами чужих работ, выполненными студентами предыдущих выпусков. Важность введения этических кодексов связана не только с попыткой предотвратить академическое мошенничество, но и с необходимостью повысить репутацию вузов, как среди студентов, так и среди работодателей. Более того, это предоставит возможность повысить репутацию вузов среди экспертов в образовании, что опосредованно может оказать положительное влияние на рейтинговые позиции университетов. Кодекс этики студентов - это не только сборник запретов и нападаний, а в первую очередь, документ, направленный на интегрирование моральных и нравственных ценностей в университетское сообщество, включая культурные традиции. С одной стороны, с развитием информационных технологий студенты получили возможность доступа к свободным электронным ресурсам, что облегчает поиск необходимой учебной литературы. С другой стороны, новые формы академического мошенничества становятся насущной проблемой на пути развития не только самого университета, но и влияют на профессиональную социализацию будущих специалистов. В рамках исследования были изучены этические нормы 27 российских университетов. В

него включены данные ведущих вузов - флагманов российского образования: МГУ им. М. В. Ломоносова, РАНХиГС, СПбГУ, МГИМО, РЭУ им. Г. В. Плеханова, МГЮА им. О. Е. Кутафина. Вместе с тем изучены кодексы 21 университета - участника и победителя конкурса отбора на получение государственной поддержки Проекта 5-100. В исследование вошли 10 зарубежных университетов: Англии, Италии, Болгарии, Польши, Словении, Чехии, Норвегии и США. По результатам работы установлено, что из 27 российских университетов, кодексы этики разработаны в 11 вузах, в 16 они отсутствуют. По данным исследования - 59 % исследуемых российских университетов не имеют кодексов этики, при этом в тех вузах, где введены этические кодексы, лишь 11% содержат положения о списывании и плагиате. Исследование показало, что для большинства российских университетов проблема списывания и плагиата не является острой, отсюда и не предусмотрена ответственность за них. Напротив, ситуация обстоит с зарубежными вузами, из 10 исследуемых университетов - 100 % имеют кодексы этики, при этом - 70% вузов включили нормы о плагиате, 10% содержат положения и о списывании, и о плагиате. Положения о санкциях прописаны в 8 из 10 зарубежных университетов. В российских вузах, где отсутствуют кодексы этики, положения о неэтичном поведении закреплены в Правилах внутреннего распорядка. В большинстве своем они носят рекомендательный характер, то есть содержат комплекс правил, рекомендованных к исполнению. Вместе с тем в зарубежных университетах большее значение придают проблемам академического мошенничества, наиболее серьезное внимание уделяется современным техническим средствам проверки на плагиат, таким как сервис Turnitin, способный распознавать не только самые сложные тексты, но и ответы к нему [2]. Большое внимание уделяется защите интеллектуальной собственности, для этого при университетах создаются исследовательские комитеты, осуществляющие надзорные функции за интеллектуальными продуктами. Таким образом, в связи с масштабами академического мошенничества в российских университетах следует принимать сдерживающие меры, к одной из таких мер относится разработка и внедрение регуляторных кодексов этики, предусматривающих дисциплинарную ответственность за неэтичное поведение в образовательных учреждениях.

Источники и литература

- 1) Образовательные стратегии и практики студентов профессиональных учебных заведений в 2006-2012 г.г. Информационный бюллетень.- М.: НИУ ВШЭ, 2013.-52 стр.
- 2) Turnitin for Universities: <https://www.turnitin.com/regions/uk/university>