

Исследование мотивации к учебной деятельности студентов вузов

Научный руководитель – **Объедкова Лариса Викторовна**

Девяткина Дарья Сергеевна

Студент (магистр)

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: altynova.darya@inbox.ru

Формирование учебной и профессиональной мотивации - актуальная проблема современного образования. Вузы - это «кузница кадров» для регионального рынка труда, а наличие молодых перспективных специалистов - основа экономического благополучия страны и региона. К сожалению, не всегда молодые специалисты обладают всеми необходимыми навыками и умениями: как показывают результаты исследований больше половины выпускников чувствуют себя не готовыми к профессиональной деятельности. Стоит отметить, что мотивация к труду вырастает из мотивации к учебе - новым знаниям и навыкам, саморазвитию.

Согласно национальной доктрине образования - образование является «сферой накопления знаний и умений, создания благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина, воспитания в нем трудолюбия, высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала» [3]. Поэтому особое внимание стоит уделить тем мотивам, которые толкают людей на получение образования.

Под мотивацией к учебной деятельности мы понимаем постановку обучающимся целей и задач, которые он стремится достигнуть, она определяет целенаправленный характер деятельности студента, способствует его самоорганизации [2, с. 92].

Важно отличать внутреннюю и внешнюю мотивацию. Вторая - поверхностная и кратковременная проявляется в мотивации избегания неудач, например, низкие оценки, неодобрение со стороны окружающих и мотивации достижения успеха: хорошие оценки, похвала преподавателя и признание со стороны окружающих и т.д. [2, с. 92]. Внутренняя же мотивация возникает в результате познавательных мотивов и мотивов самосовершенствования [2, с. 92].

Качество образования в вузе зависит от многих переменных, в том числе и от учебной мотивации студентов. На которую в свою очередь оказывает влияние много факторов: организация учебного процесса, профессорско-преподавательский состав, оснащенность учебных аудиторий современной техникой и развитая инфраструктура, уровень изначальной подготовки абитуриентов.

Для исследования уровня мотивации студентов был проведен опрос среди студентов Волгоградских вузов. Репрезентативная выборка составила 131 человек: студенты и выпускники бакалавриата и магистратуры. Обучающимся было предложено выбрать наиболее значимые для них цели получения образования (рис. 1) и мотивы к учебной деятельности (повышение успеваемости, посещаемость, высокий уровень знаний и умений) (рис 2).

Согласно рисунку 1 большинство респондентов преследуют цели получения новых знаний и расширения кругозора, т.е. решение о необходимости получении образования было осознанным со стороны абитуриента.

Согласно рисунку 2 наиболее распространенными среди студентов мотивами также оказывается получение качественных знаний и умений. В ходе дальнейшего исследования

была выявлена степень выраженности конкретных мотивов к учебной деятельности. Автор провел исследование используя следующую классификацию: познавательные мотивы, статусно-позиционные мотивы; прагматические мотивы; профессионально-ценностные мотивы; эстетические мотивы; коммуникативные мотивы; утилитарно-практические мотивы; неосознанные мотивы [1, с.16].

Результаты представлены в таблице 1.

Наибольшую значимость имеют профессионально-ценностные мотивы (101 балл). Наименьшую ценность - неосознанные мотивы - 45 баллов, что является благоприятной тенденцией.

Отдельное внимание стоит уделить демотивирующим факторам: отсутствие тесной взаимосвязи с работодателями и гарантий трудоустройства, низкое качество полученных знаний и навыков, недостатки в организации учебного процесса (рис. 3).

Согласно диаграмме, для повышения мотивации студентов администрации учебных заведений стоит обращать внимание на связи с работодателями -

не просто информировать студентов об имеющихся вакансиях, но и давать возможность пройти практику, стажировку с перспективой трудоустроиться в компанию.

В ходе исследования автор пришел к выводу, что для повышения уровня мотивации студентов к учебной деятельности администрации учебных заведений следует, во-первых, делать упор на формирование внутренних мотивов студентов, но и активно применять внешние стимулы, а, во-вторых, определить уже сложившееся отношение студентов к обучению. В рамках лекционных и семинарских занятий применять современные интерактивные методики, способствующие повышению интереса учащихся: метод ролевой игры Эварда де Боно «Шесть шляп мышления», мозговой штурм, кейс-технологии и т.д. Считаю особое внимание следует уделять в учебном процессе контекстному обучению, предложенному профессором А.А. Вербицким А.А. еще в 1991 г. - активному обучению, направленному на профессиональную подготовку от академической деятельности к квази-профессиональной (ролевые игры), а затем к профессиональной деятельности (практикам и стажировкам) [2, с.94].

Таким образом, на основе мотивации к учебной деятельности у студентов проявляется отношение как к изучаемым дисциплинам, так и к профессиональному обучению в целом. Знание структуры мотивов к успешной учебе приводит к более эффективной реализации такого базового принципа, применяемого в образовании как мотивационное обеспечение учебного процесса. На наш взгляд, необходимым условием для повышения мотивации к учебе является изначальная ориентированность студента вуза на будущую специальность, по которой он планирует работать.

Сегодня наиболее значимыми способами решения проблемы развития мотивационной заинтересованности у студентов к обучению являются как тесное сотрудничество вузов с представителями работодателей, так и наиболее гибкая организация учебного процесса с акцентом на практико-ориентированные занятия с применением современных образовательных технологий.

Источники и литература

- 1) Буланкина Е.В., Мелентьев Ю.К. Особенности повышения учебной мотивации студентов высших учебных заведений // Инновации в системе высшего образования. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. 2017. С. 15-18.
- 2) Буланкина Е.В., Мелентьев Ю.К. Особенности повышения учебной мотивации студентов высших учебных заведений // Инновации в системе высшего образования. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. 2017.

С. 15-18. Сивкова О.Ю. Условия формирования учебно-познавательной мотивации студентов медицинского колледжа в процессе теоретического обучения // Актуальные вопросы современной науки и образования. Материалы I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 92-95.

- 3) Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea/

Иллюстрации



Рис. 1. Цели получения образования среди молодежи
Источник: составлено автором по результатам опроса

Рис. 1. Цели получения образования среди молодежи



Рис. 2. Мотивы к учебной деятельности среди обучающихся вузов
Источник: составлено автором по результатам исследования

Рис. 2. Мотивы к учебной деятельности среди обучающихся вузов

Таблица 1.

Степень выраженности учебных мотивов по 100-балльной шкале у студентов вуза

| Учебный мотив | Характеристика | Оценка баллах |
|-----------------------------------|--|---------------|
| познавательные мотивы | Приобретение новых знаний и стремление стать более эрудированным | 93,9 |
| Статусно-позиционные мотивы | Стремление личности самоутвердиться в обществе | 87 |
| прагматические мотивы | Стремление получать достойное вознаграждение за свой труд | 94,8 |
| профессионально-ценностные мотивы | Расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу | 101,7 |
| Эстетические мотивы | Получение удовольствия от обучения, раскрытие скрытых способностей и талантов | 76 |
| Коммуникативные мотивы | Расширения круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств | 85,3 |
| Утилитарно-практические мотивы | Стремление к самообразованию | 89 |
| Неосознанные мотивы | Получение образования не по собственному желанию, а по влиянию со стороны | 45,2 |

Источник: сост. авт. по результатам исследования

Рис. 3. Степень выраженности мотивов к учебной деятельности по 100-балльной шкале у студентов вузов



Рис.3 Проблемы современного образования «глазами студентов» (кол-во чел.)
 Источник: составлено автором по материалам исследования

Рис. 4. Проблемы современного образования "глазами студентов" Рис. 4. Проблемы современного образования "глазами студентов"