

Личностное и профессиональное развитие молодых учителей в условиях общественно-профессиональных объединений педагогов

Научный руководитель – Проказина Наталья Васильевна

Ланцев Виктор Леонидович

Выпускник (специалист)

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Факультет естественных наук, Орел, Россия

E-mail: vic_lan@mail.ru

Процесс модернизации современного российского образования, происходящий на протяжении последних лет, вызвал глубокие системные преобразования не только в процессах обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, но и в подготовке профессиональных педагогических кадров. В настоящее время сложилась ситуация перманентной модернизации системы образования, обусловленной отставанием от высокоразвитых стран, выявленным в ходе международных сравнительных исследований качества подготовки обучающихся и учителей. В этой связи актуальным остается вопрос развития профессиональных компетенций педагогов, которые вынуждены трудиться в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Разработанные на федеральном уровне инструменты, среди которых наиболее значимы профстандарт педагога, концепция национальной системы учительского роста, государственные программы развития образования и национальные проекты призваны обеспечить развитие у педагогов предметных, методических, коммуникативных и других компетенций, характеризующих не только профессиональную, но и личностную зрелость. Серьезное внимание в данных условиях должно уделяться подготовке молодых учителей. Одним из наиболее эффективных подходов к решению вопросов трудовой адаптации является получение специалистами неформального образования в среде коллег-единомышленников в условиях общественно-профессиональных объединений [1]. Совместная деятельность педагогов по развитию предметных и методических компетенций оказывает существенное влияние и на развитие личности. Потому целью нашей работы стало исследование особенностей личностного и профессионального развития молодых учителей в условиях общественно-профессиональных объединений педагогов.

Объектом нашего исследования, проведенного весной 2019 года по Инициативе регионального Института развития образования, стали педагоги, которые являются членами Ассоциации молодых учителей математики Орловской области (32 респондента). В связи с небольшим числом участников данного профессионального сообщества выборка носила сплошной характер, в результате чего были опрошены все члены Ассоциации. Опрос проводился в форме анкеты с использованием открытых, закрытых, полужакрытых вопросов.

Проведенное нами исследование показало, что участие в деятельности общественно-профессиональных сообществ позволяет молодым учителям эффективно справляться с затруднениями, которые возникают на фоне начала трудовой карьеры. Среди них особо следует отметить проблемы в проведении уроков и внеурочных занятий, в выборе оптимальных методов и приёмов обучения, а также в коммуникации с коллегами, обучающимися и их родителями, администрацией образовательных организаций. Большое значение в процессе трудовой адаптации приобретает наличие у молодого учителя наставника из числа опытных коллег [3]. Однако институт наставничества в региональной системе образования переживает упадок, поэтому часть педагогов лишена адресной консультативной

помощи по основному месту работы, что негативно отражается на профессиональном и личностном развитии. В подобных условиях возможно проявление дисфункциональных расстройств процесса трудовой социализации молодых учителей. Отсутствие условий для создания системы устойчивых интеракций в социальном теле организации может приводить к недостижимости целей реализации федеральных программ и проектов, а значит и не даст возможность достигать результат, ради которого происходит трансформация системы образования [2]. Поэтому одной из важнейших задач региональной системы дополнительного профессионального образования становится поиск инструментов, способствующих интеграции отдельных специалистов в профессионально-педагогический кластер субъекта [4].

На фоне диссоциации отдельных элементов системы образования, происходящей, в том числе в связи с ожиданием внедрения новых учительских должностей, изменения подходов к стимулированию и оплате труда, возрастает значимость работы по сохранению традиционных ценностей труда учителя. Таким образом, говорить о повышении эффективности качества образования невозможно без развития личностных компетенций педагогов. В то же время оценка уровня их сформированности является непростой задачей, в решении которой должны принять участие и представители социологической науки. Наше исследование на основании косвенных данных позволило выявить положительную динамику развития некоторых показателей, характеризующих личностную структуру в процессе участия в мероприятиях проводимых региональной Ассоциацией молодых учителей математики. Так многие респонденты отмечали, что результатом неформального образования в профессиональной среде стало не только формирование профессиональных компетенций, но и значительное расширение кругозора (по субъективной оценке респондентов прирост по данному показателю составил 20% по сравнению с состоянием на момент вступления в Ассоциацию), культура публичных выступлений (на 14,3%), способность работать как часть коллектива (почти на 30%). На этом фоне осознание значимости на процесс формирования личности ребёнка возросло незначительно, что может свидетельствовать о достаточно зрелом восприятии собственной профессиональной деятельности.

Таким образом, участие в деятельности общественно-профессиональных объединений педагогов может стать эффективным инструментом не только профессионального, но и личностного развития молодых учителей, что позволит достичь целевых показателей федеральных программ, направленных на повышение качества образования.

Источники и литература

- 1) Бабушкина А.С. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов // Педагогическое образование в России. 2017. №12. С. 25-28.
- 2) Какун А.В. Культура межличностных отношений в педагогическом коллективе // Высшее образование в России. 2009. №5. С. 150-153.
- 3) Полутин С.В., Фадеева И.М., Шумкова Н.В. Изучение динамики социального и профессионального самочувствия учителей республики Мордовия // Регионоведение. 2018. Т.26. №3. С. 558-577.
- 4) Сликишина И.В., Коровина Ю.В. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования профессиональных компетенций в дополнительном профессиональном образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. №8(197). С. 144-148.