

**Отношение студентов московских вузов к изучению иностранных языков:
социологический анализ**

Научный руководитель – Соловьев Сергей Сергеевич

Шулепова Анастасия Викторовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: Shulepova1999@mail.ru

Процессы глобализации стремительно охватывают политическую, экономическую, духовную и социальную сферы общества. Изменения, происходящие на рынке труда, усовершенствование подготовки будущих специалистов повышают роль и место иностранного языка в научно-образовательном пространстве.

Особый интерес представляет отношение студентов к изучению иностранных языков, поскольку сегодня почти все московские вузы включают дисциплины по иностранным языкам в основную образовательную программу. Выявление особенностей отношения к изучению иностранных языков позволит повысить уровень подготовки будущих специалистов.

Чтобы выяснить из каких компонентов складывается *отношение* к изучению иностранных языков, нами был проведен контент-анализ трех онлайн-сообществ таких вузов как ФГБОУ ВО МГЛУ, НИУ ВШЭ и МГУ имени М.В. Ломоносова в социальной сети Вконтакте за 2019 г. В каждом сообществе мы собирали комментарии студентов, каким-либо образом относящиеся к теме «иностраннe языки»: комментарии относительно процесса обучения иностранным языкам в вузе, комментарии из обсуждений художественной и учебной литературы по иностранным языкам, организационные вопросы и т.д. Мы получили 392 комментария для анализа и пришли к выводу, что *отношение* складывается из таких компонентов как: 1) заинтересованность 2) желание 3) мотивация 4) удовлетворенность 5) актуализация (успеваемость и посещаемость).

Таким образом, в нашем исследовании *отношение московской студенческой молодежи к изучению иностранных языков* представляет собой интегральный комплекс понятий (заинтересованность + желание + мотивация + удовлетворенность + актуализация), который отражает некую позицию социально-демографической группы в возрасте от 17 до 24 лет, проживающей в Москве и обучающейся в высших учебных заведениях, на процесс овладения естественным неродным языком.

Далее нам необходимо было выделить эмпирические признаки, анализируя которые, можно делать определённые выводы о данном отношении.

- 1) Заинтересованность студентов в изучении иностранных языков.
- 2) Желание студентов изучать иностранные языки.
- 3) Мотивация студентов на изучение иностранных языков.
- 4) Удовлетворенность студентов преподаванием иностранных языков в вузе.
- 5) В дополнение ко всему вышеперечисленному, мы так же примем во внимание: успеваемость и посещаемость.

В декабре 2019 г. по квотной выборке был проведен онлайн-опрос студентов ФГБОУ ВО МГЛУ и НИТУ МИСиС, с целью рассмотреть особенности отношения московской студенческой молодежи к изучению иностранных языков. Выборочная совокупность составила 344 человека. Для выбранного плана исследования мы построили репрезентативную выборку с четырехступенчатой методикой формирования выборочной совокупности:

пол (мужской/ женский), место жительства до поступления в вуз (мегаполис/ крупный город/ небольшой город/ поселок городского типа), курс обучения (1-2/ 3-4/ 5-6), форма обучения (бюджетное отделение/ платное отделение).

До проведения исследования нами были выдвинуты гипотезы для дальнейшего подтверждения или опровержения. Основная гипотеза звучит следующим образом: Московская студенческая молодежь, в целом, имеет *скорее позитивный* характер отношения к изучению иностранных языков.

Дополнительные гипотезы:

1. Студенты мужского пола менее заинтересованы в изучении иностранных языков, чем студенты женского пола.
2. Желание изучать иностранные языки у студентов, проживающих до поступления в вуз в мегаполисах (городах с населением более 1 млн. жителей) больше, чем у студентов, проживающих в других населенных пунктах.
3. Внутренняя учебная мотивация студентов по иностранным языкам к концу обучения уменьшается.
4. Удовлетворенность студентов, обучающихся на бюджетной основе, процессом изучения иностранных языков в вузах, в целом, выше, чем у студентов, обучающихся на платной основе.

Источники и литература

- 1) 1. Большой Энциклопедический словарь. 2000. 2. Гальскова, Н. Д., Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – С. 6-13; 17-20; 40-51. 3. Психологическая наука и образование. – 2002. - №2. - С.42-46 4. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. – М.: Русский язык. З. Е. Александрова. 2011. 5. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор – академик РАН Г, В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА М – НОРМА, 1998. – 488 с.