

**Факторы доступности шведской образовательной системы в эпоху  
глобальных изменений**

**Научный руководитель – Чудновская Ирина Николаевна**

***Мкртчян Лолита Александровна***

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия  
*E-mail: lolilit.mk@gmail.com*

Скандинавия, в состав которой входит Швеция - один из самых развитых и благополучных регионов Европы и мира, для которого характерны высокий уровень жизни и качественное образование, общие принципы которого - непрерывность, доступность для всех и универсальность. Швеции удалось преодолеть многие барьеры, препятствующие доступному образованию и продемонстрировать высокую эффективность своей образовательной системы.

Так, по данным 2019 года, индекс уровня образования Швеции составил 0,914, расположив страну на 10 месте в мире [3]. Высшие учебные заведения Швеции также занимают высокие места в международных рейтингах, таких как Шанхайский рейтинг, Мировой рейтинг университетов, рейтинг университетов компании Quacquarelli Symonds и др. В 2019 компания QS составила мировой рейтинг наиболее подходящих для обучения городов, где Стокгольм оказался на 37, а Гетеборг - на 55 месте [5].

Такая сфера общественной жизни, как образование, активно обсуждается и вызывает множество дискуссий и споров [2]. Интернационализация и академическая мобильность - ключевые глобальные процессы в образовании. Отличительные черты интернационализации в наше время - заметное повышение глобальной студенческой мобильности и становление соответствующих региональных механизмов.

ЕС осуществляет и щедро финансирует такие программы, как «Эразмус», предоставляющие большому количеству студентов университетов из европейских государств возможность приобрести академический опыт за пределами родных стран. Участниками данной программы являются Университет Стокгольма, Университет Упсалы, Университет Лунда, Королевский Технологический Институт Швеции и др.

Международная мобильность студентов и представителей академической профессии - это ключевая характеристика эры глобализации. В 2017 году по доле иностранных исследователей, получающих PhD, Швеция оказалась на шестом месте (35,1%) [4].

Согласно Ф.Дж. Альтбаху, мобильность будет только усиливаться [1]. Для дальнейшего ее развития и усиления необходимо владение языком международного общения. Таким в данный момент является английский язык, который сейчас используется в процессе обучения даже в тех странах, где он не является государственным языком. Даже в неанглоязычных странах все более популярным становится преподавание на английском, при этом он не вытесняет национальные языки, а во многих отношениях дополняет их.

В Стокгольмском Университете, Университете Упсалы, Королевском Технологическом Институте и других университетах в Швеции предлагается множество как программ, так и отдельных курсов на английском языке. Многие университеты предоставляют бесплатную возможность для иностранных студентов изучения шведского языка для лучшей интеграции.

Кроме того, на уровне школы также возможно получать образование на английском языке. Например, «<https://engelska.se/>» в Стокгольме большую часть обучения осуществляет на английском языке, а в старшей средней школе «*Internationella Engelska Gymnasiet*»

и «*British international school of English*» преподавание ведется полностью на английском языке для обеспечения плавного перехода в другие англоязычные школы и на другие курсы по всему миру.

Интернет играет важную роль в преподавании, обучении, разработке учебных планов и материалов и позволяет получить высшее образование в любой стране мира людям с любыми физическими возможностями и ограничениями времени. В Швеции, Стокгольмский Университет, Университет Упсалы, Университет Мальмё, Гётеборгский Университет, Линчёпингский Университет, Йёнчёпингский Университет, Университет Линнеус, Технологический Институт Блекинге, Технологический Университет Лулео, Университет Карлстада, Университет Умео и другие предлагают множество онлайн-курсов и программ обучения по разным направлениям.

Для подтверждения приведенной выше информации был организован визит в школу «*Kunskapsskolan*» в Стокгольмском регионе и проведено глубинное интервью. В ходе чего было выявлено, что в шведских школах правительство и преподавательский состав создает условия для обучения детей разных социальных уровней, с разными физическими и ментальными возможностями и разным происхождением. Создаются доверительные взаимоотношения между учителями и школьниками, чтобы дети чувствовали себя комфортно, не подвергались стрессам и тревогам. Для каждого ребенка создается специальное расписание, где обязательно выделено время для беседы с преподавателем. Целью является привить ученикам интерес и любовь к знаниям и учебе. Для детей, которые не владеют шведским языком как родным, предусмотрены специальные уроки по изучению шведского и также выделяется учитель-наставник, помогающий с переводом материала на родной язык, то есть в языковом смысле образование является максимально доступным. Для детей с физическими и ментальными ограничениями здоровья создаются специальные условия, позволяющие освоить учебную программу для дальнейшего продолжения обучения и работы в будущем. В экономическом отношении ограничения для получения образования также отсутствуют, так как школа полностью обеспечивает учеников всем необходимым, включая учебные пособия, расходные материалы, проездные билеты и т.д.

Таким образом, модель образования Швеции зарекомендовала себя с лучшей стороны, совмещая широкие возможности выбора с давними учебными традициями, развивающейся и современной культурой в методиках обучения. Университетские программы вплотную связаны с запросами современной профессиональной среды, проводятся междисциплинарные исследования. Все это позволяет выпускникам школ Швеции получать образование, соответствующие их потребностям и возможностям, и с успехом конкурировать за места в престижных вузах, а выпускники высших школ могут благополучно претендовать на карьеру на мировом рынке труда.

### Источники и литература

- 1) Альтбах Ф.Дж. Глобальные перспективы высшего образования. М.: Высшая школа экономики, 2018г. 552 с.
- 2) Чумаков А.Н. Культурный код общественного развития: глобальные и локальные аспекты // Культура в условиях глобализации. Взгляд из России: многография. М.: КНОРУС, 2017. С. 8-32.
- 3) Гуманитарные технологии <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>
- 4) Eurostat Statistics Explained [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Learning\\_mobility\\_statistics#Number\\_and\\_share\\_of\\_students\\_from\\_abroad](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Learning_mobility_statistics#Number_and_share_of_students_from_abroad)
- 5) QS Top Universities <https://www.topuniversities.com/city-rankings/2019>