

Социальное наставничество как технология социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Научный руководитель – Чудова Светлана Георгиевна

Баёва А.А.¹, Золотарева Д.А.²

1 - Алтайский государственный университет, Факультет социологии, Кафедра социальной работы, Барнаул, Россия, *E-mail: anastb@bk.ru*; 2 - Алтайский государственный университет, Факультет социологии, Кафедра социальной работы, Барнаул, Россия, *E-mail: zolotareva_darya97@mail.ru*

В закрытом учреждении у детей, оставшихся без попечения родителей складывается свой особый тип общения со взрослыми и сверстниками, который в следствии проявляется в различных конфликтных ситуациях: ситуациях запрета, столкновения интересов, замечаний взрослых, обвинений со стороны сверстников и т.п. Для детей-воспитанников учреждений сирот характерно пассивное приспособление к среде. В своем поведении выпускники повторяют привычное поведение родителей, усвоенное еще в их раннем детстве, для них неблагополучный социум становится нормой жизни. Главной проблемой в таком случае становится преодоление последствий психических травм, семейной депривации (в плане социализации), помощь в процессе адаптации к благополучной жизни, духовно-нравственное воспитание ребенка. При анализе поведения воспитанников в обществе можно наблюдать общее, характерное поведение для детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Можно выделить несколько наиболее часто встречающихся проблем:

1. Защита своего собственного «я». Это проявляется в стремлении защитить себя, оградить от вторжения в свой внутренний мир.
2. Воспитанники детских домов не имеют навыков общения, не умеют быстро и правильно найти выход из конфликтных ситуаций, часто проявляют агрессию.
3. Воспитанники предпочитают в незнакомой обстановке держаться группой. Даже те дети, которые в детском доме являются подростками, при выходе в общество нуждаются в поддержке «своих».
4. Дети не умеют самостоятельно правильно анализировать ситуацию, предугадывать ее последствия, выходить за пределы текущего момента, что в свою очередь ведет к ошибочному поведению.
5. Проблемы в общении у детей часть возникают из-за сформированности неадекватной самооценки. Она чаще завышена, реже - занижена. Незнание детьми своего индивидуального «я», отсутствие стремления к самопознанию ведет к проблемам в общении.
6. Постоянное общение с другими детьми часто вызывает усталость, перегрузку от общения. Детям хочется уединиться. Особенно остро это переживается в подростковом возрасте, когда потребность в одиночестве становится фактором развития личности.
7. Неумение сочувствовать, сопереживать [1].

Для преодоления этих негативных последствий в практике работы с детьми в последние годы стала использоваться новая социальная практика - *наставничество* [2].

Наставничество - эффективная форма личностного развития, как подопечного, так и наставника. Наставничество применяется различными людьми для разных целей.

Наставничество - сложный процесс, оно может рассматриваться как способ: – строить социальные отношения; – получать новые навыки; – найти поддержку и друзей; – почувствовать себя способным что-то совершить [2].

Формы работы наставника можно условно разделить на групповую и индивидуальную. В зависимости от формы работы выбираются соответствующие методы. Наставничество,

по сути своей, является индивидуальным взаимодействием наставника и подопечного. [2]. Такая форма работы позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы работы с подопечным, а также позволяет отслеживать динамику отношений, анализировать эффективность взаимодействия в паре «наставник - подопечный», оценивать действия подопечного при решении стоящих перед ним задач.

К индивидуальной форме работы можно отнести следующее:

- консультация;
- беседа;
- практическое занятие;
- помощь [3].

Индивидуальные консультации проводятся исходя из запроса подопечного. В процессе общения не следует навязывать свое мнение подопечному. Более важным и конструктивным будет направлять подопечного к самостоятельному поиску решения своей проблемы. Беседы с подопечным могут проходить в любое время и в любом месте, которое будет удобно обеим сторонам [3].

К групповым формам работы можно отнести следующее:

- групповая консультация;
- групповая дискуссия;
- игра;
- практическое занятие и др.

Групповая работа имеет место при совместной организации деятельности нескольких волонтеров-социальных наставников для своих подопечных одной категории. Групповая работа может осуществляться в двух случаях:

1. Несколько волонтеров-наставников осуществляют деятельность в одном учреждении, например, в детском саду, домеинтернате, детском доме, больнице, геронтологическом центре и т.д.

2. Несколько волонтеров-наставников осуществляют взаимодействие с подопечными одной категории, проживающими в своих домах и квартирах, например, детьми и молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, одинокими пожилыми людьми, подростками, обучающимися на дому и т.д. [3].

Как новая социальная технология социализации наставничество необходимо исследовать в практике социальной работы, изучая различные эффекты как для воспитанника, так и для наставника.

Литература

1. Абельбейсов, В.А., Социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: теоретико-методологические основы [Текст] / В. А. Абельбейсов. - Сибирский педагогический журнал. - №9. - 2010. - С. 142-151

2 Дружинина, А. А. Технология наставничества в подготовке специалистов социальной сферы [Текст] / А. А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - № 4 (174). - 2018. - С. 15-21

3. Тетерский, С. В., Николаев, Г.Г. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: Сборник научно-методических материалов / Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский, Г.Г. Николаев. - М., 2007 - 434 с.: