

Особенности социальной работы с детьми-инвалидами в Волгоградском регионе

Научный руководитель – Карагодина Оксана Александровна

Пономарева Екатерина Васильевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: ekaterina.ponomareva-99@yandex.ru

Детская инвалидность является одной из наиболее актуальных социальных проблем современности [2]. В последние годы вопросам адаптации детей-инвалидов как важнейшей технологии работы с данной категорией уделяется все большее внимание, как со стороны государства, так и со стороны общественных организаций [1]. С целью выявления основных проблем и определения перспектив социальной работы с детьми-инвалидами автором был проведен экспертный опрос специалистов реабилитационных центров, реализующих свою деятельность в Волгоградском регионе. В исследовании приняли участие специалисты реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями ГКУ СО «Чернышковский центр социального обслуживания населения», а также сотрудники ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда». Состав экспертов был представлен различными специалистами: заведующий реабилитационным отделением для детей и подростков с ограниченными возможностями, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектолог и воспитатели.

Результаты опроса показали, что основными трудностями, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей-инвалидов, являются: проблема психологического климата и взаимоотношений в семье; проблема информационного обеспечения социальной поддержки семей с детьми-инвалидами; проблема оказания комплексной социальной поддержки семей с детьми-инвалидами; отсутствие спортивных комплексов для детей-инвалидов; проблема социальной адаптации и изоляция от общества; проблема обеспечения детей средствами технической реабилитации; проблема передвижения детей-инвалидов из дома в центр реабилитации; проблема приобретения и установки дома специализированного оборудования; недостаточная организация безбарьерной среды в целом.

Исследование показало, что реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляют получателям следующие виды услуг: социально-бытовые; социально-психологические; социально-педагогические; социально-медицинские; социально-правовые. В своей деятельности, специалисты используют широкий спектр методов работы с детьми-инвалидами. Среди них: консультирование, беседы, наблюдение, методы стимулирования, коммуникативные, иллюстративные, игровые методы, активные методы рефлексии, тестирование, арт-терапия, информационно-компьютерные технологии, метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, психологическая коррекция, а так же дидактические методы. В последнее время специалисты различных реабилитационных учреждений стараются применять в работе с детьми-инвалидами инновационные технологии, такие как песочная терапия, терапия с привлечением информационно-коммуникативных технологий, проектная работа, ОРФ-арт, музыкальные погружения, игротерапия, АВА-терапия, комплекс «Тимокко», набор «Нумикон», Floortime, метод обучения отдельными блоками (DDT), «Дары Фребеля».

Работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, осуществляется в следующих сроках: минимальный - три месяца, максимальный - год. Эксперты отметили, что в условиях комплексной совместной работы специалистов, у клиентов наблюдается положительная

динамика, которая позволяет закончить работу после окончания срока индивидуальной реабилитационной программы.

Тем не менее, несмотря на определенные успехи и отработанные технологии реабилитации детей-инвалидов и их семей, все эксперты отметили, что в нашем регионе система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья развита недостаточно. Ими были предложены меры по совершенствованию работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. К ним относятся: увеличение количества специализированных учреждений, оснащенных доступными средствами по работе с детьми-инвалидами; создание инклюзивных детских комплексов; организация тренингов; разработка рекомендаций для родителей при занятиях с детьми в домашних условиях; доступность для отдаленных населенных пунктов; организация занятий иппотерапией; консультирование у специалистов.

В целом можно сказать, что на сегодняшний день работа с детьми-инвалидами в Волгоградском регионе ведется достаточно активно. Большинство реабилитационных учреждений являются многофункциональными, имеют специалистов различных направлений, а также специалистов по социальной работе, которые помогают процессу реабилитации ребенка-инвалида. В таких учреждениях используются комплексные методы адаптации, а так же инновационные технологии в работе с детьми-инвалидами. Тем не менее, еще остаются нерешенными многие проблемы, преимущественно психологического и материально-технического характера.

Источники и литература

- 1) Ермолаева Д.О. Инвалидность детей и подростков как медико-социальная проблема / Д.О. Ермолаева // Российская академия естествознания. - 2007. - №10 – с68.
- 2) Численность детей-инвалидов // Федеральная государственная информационная система – Федеральный реестр инвалидов [электронный ресурс]. – URL: <http://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=18000000> (дата обращения: 27.02.2020).