

Деятельность детских домов и интернатов как институтов первичной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы и их решения

Научный руководитель – Деханов Сергей Александрович

Довнар Алексей Николаевич

Студент (бакалавр)

Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Москва, Россия

E-mail: dovnar.mgeu@mail.ru

С принятием Конституции РФ в 1993 году Россия как социальное государство [1], взяла на себя обязательства по решению проблемы сиротства.

В случае отказа родителей от своего ребенка при его рождении, а также с момента выявления необходимости правомерного изъятия детей из семьи и в случаях, когда родители временно не могут осуществлять принадлежащие им обязанности в отношении ребенка, для обеспечения их наилучших интересов они помещаются в детский дом или интернатное учреждение.

Принимая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствующие учреждения призваны осуществлять свою деятельность, ориентируясь не только на решение сиюминутных проблем, но, прежде всего, на формирование их социальной компетентности, раскрываемой С.А. Учуровой как «базисная, интегральная характеристика личности, отражающая социальную зрелость человека, высший уровень адаптации личности, позволяющий ей эффективно выполнять свои жизненные роли, моделировать свою деятельность в обществе в определенных ценностных ориентирах» [цит. по: 5, стр. 117].

Социальная зрелость человека, достижение высшего уровня его адаптации — это то, что в первую очередь должно быть сегодня в фокусе внимания учителей и воспитателей, социальных педагогов и наставников, ответственных за всестороннее развитие детей. Однако желаемое не является действительным ввиду наличия ряда серьезных проблем в механизме функционирования организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В минувшем столетии, по мнению И.А. Борисовой и В.И. Богдановской, «общество уделяло недостаточное внимания этой категории детей, фактически оно не решало их проблемы, а скорее их «консервировало» [3, стр. 75]. Важно отметить, что «консервация», имеющая место и сегодня, порождает куда более глубокие проблемы, которые условно можно разделить на три категории: базовые, образовательные и социокультурные. Совокупность обозначенных проблем выражается в неспособности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к «выполнению своих социальных ролей», обусловленных конкретными жизненными обстоятельствами, в которых оказываются вчерашние сироты и сегодняшние выпускники детского дома или интерната.

Базовые проблемы, возникающие в большей степени на начальном этапе развития ребенка или в случае запущенности его воспитания со стороны родителей, подлежат решению с помощью метода параллельного педагогического действия, выраженного А.С. Макаренко [4, стр. 78], когда при грамотном осуществлении воспитательной работы ребенок сможет научиться элементарным умениям по самообслуживанию.

Серьезную обеспокоенность вызывает сфера образования, отличающаяся сегодня чрезмерно высоким уровнем «бумаготворчества», которое вынуждает педагогов ограничиваться в своей деятельности сугубо рамками календарно-тематического планирования и не

позволяет им применять творческий подход к своей работе, плодом которого мог бы стать уникальный метод обучения и воспитания детей-сирот.

В качестве решения проблем можно предложить. Во-первых, на уровне Министерства просвещения РФ следует принять нормативно-правовой акт, определяющий исчерпывающий перечень видов документационной отчетности; во-вторых, необходимо на уровне организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выработать механизмы, позволяющие максимально учитывать интересы ребенка. Учет интересов воспитанников должен осуществляться путем, с одной стороны, определения обязательных минимумов воспитания, заложенных в ФГОС, с другой — установления вариативности кружковой и иной досуговой программы только после выражения мнения адресантов данных внеклассных мероприятий.

Получение детьми знаний в рамках основного общего и среднего общего образования не должны ограничиваться лишь теорией. Именно поэтому следует привлекать воспитанников не только к самообслуживающему труду, но и «мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах» [2].

Абсолютно каждому ребенку в условиях быстро меняющегося мира нужно совершенствовать теоретические знания через их закрепление на практике, как той, что осуществляется в стенах детского дома, так и той, которая может и должна реализовываться через создание системы социально ориентированных предприятий, полагающих в основу своей деятельности идеи социального предпринимательства [6, С.110].

Подводя итог, стоит отметить, что приведенные предложения, несомненно, позволят значительно скорректировать в лучшую сторону сложный механизм функционирования организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что, в свою очередь, будет способствовать реабилитации воспитанников детских домов и интернатных учреждений и их полноценной социализации в общество.

Источники и литература

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398
- 2) Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 (ред. от 19.12.2018) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ, 02.06.2014, № 22, ст. 2887
- 3) Борисова И.А., Богдановская В.И. Об управлении развитием системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательных организациях // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 6(33). С. 75–80
- 4) Князев Е.А. Антон Семёнович Макаренко и развитие теории и практики воспитания // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2018. Т. 17. № 1. С. 76–81
- 5) Мамедова Л.В., Курпетко О.В. Психолого-педагогическая деятельность по развитию социально-коммуникативной компетентности подростков // Журнал «Новый взгляд. Международный научный вестник». № 9. 2015. С. 115–123
- 6) Скудалова О.В. Решение проблемы социализации выпускников детских домов посредством создания социально ориентированных предприятий: российский опыт // Журнал «Экономика. Управление. Инновации». 2018. № 1(3). С. 109–111