

Гендерные особенности усвоения учебного материала в 4 классе

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Ковалева Ольга Александровна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: kovaleva.o.99@mail.ru

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка. Основным видом деятельности становится учение. Детям нравится новое положение ученика, это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к данному виду деятельности и школе. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает их еще больше «стараться».

В тоже время, младший школьный возраст является периодом гендерной сегрегации, когда дети стараются избегать представителей другого гендера. Тенденция мальчиков играть с мальчиками, а девочек - с девочками начинает проявляться у детей в 3-летнем возрасте и постепенно усиливается до вступления в период полового созревания.

Так, например, в своих исследованиях С. Бем пришла к выводу, что в младшем школьном возрасте гендерная сегрегация довольно ощутима. [1] Она установила, что дети с самыми разными личностными качествами стремятся объединяться в социальные группы на основе общности гендера. И пришла к выводу, что биологический пол, социальные гендерные ярлыки и психологическая гендерная идентичность действуют совместно, вынуждая ребенка объединяться с детьми одного с ним пола и избегать объединения с детьми противоположного.

Одна из особенностей поведения мальчиков и девочек младшего школьного возраста - образование однородных по полу групп (гомогенизация), отношения между которыми часто описываются как "половая сегрегация". Дети разбиваются на два противоположных лагеря - мальчиков и девочек - со своими правилами и ритуалами поведения; измена "своему" лагерю презирается и осуждается, а отношение к другому лагерю принимает форму противостояния. Эти внешние проявления психосексуальной дифференциации и половой социализации являются следствием психологических закономерностей.

В нашем исследовании мы сконцентрировали своё внимание на половых различиях в процессе усвоения нового учебного материала, стремясь понять, как проявляются особенности познавательных процессов у мальчиков и девочек, а также выявить особенности влияния стереотипического восприятия педагогом детей. Для оценки интеллектуальных способностей мы применили:

1. Методику исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC);
2. Методика диагностики памяти «10 слов».

А для выявления влияния стереотипического воздействия мы применили проективную диагностику «Я и мир вокруг меня». После чего, мы провели математический анализ направленный на уточнение коррелирующих между собой признаков, чтобы в итоге обобщить полученный материал в формате рекомендаций для педагогов.

Педагоги требуют одинакового поведения на уроке и от мальчиков и от девочек, считая, что они соответствуют закономерностям возрастного развития. Но это не всегда отвечает индивидуальным потребностям и вариантам развития, как девочки, так и мальчика. Девочка может быть активная, ловкая, спортивная, математически одаренная, с преобладанием рациональности, логики, а мальчик может быть мягким, впечатлительным, ранимым, чувствительным, физически слабым, с развитой интуицией.

Источники и литература

- 1) Бем С. Линзы гендера : трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М. : РОССПЭН, 2004 336 с.
- 2) Филимоненко Ю.И. Тест Векслера. Диагностика Уровня развития интеллекта (детский вариант): методическое руководство/ Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев.-СП.б.: ИМАТОН,2017.-112 с.
- 3) Радина Н. К., Терешенкова Е. Ю. Возрастные и социокультурные аспекты гендерной социализации подростков // Вопр. психологии. 2006 № 5 С. 49—59.