

Факторы формирования девиантного поведения у младших школьников в третьем классе

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Боброва Ангелина Алексеевна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: anatauy@mail.ru

В современной психологии особую тревогу вызывает проникновение различных видов девиации в среду младших школьников, что отрицательно влияет на процесс становления личности ребенка, его социализации и адаптации в обществе. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится “общественным” субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка - начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития.

Процесс формирования отклоняющегося поведения включает в себя четыре последовательных этапа. Девиантное поведение — устойчивое поведение психически здоровой личности, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Девиантное поведение учащихся начальных классов переходят в девиантное поведение подростков, которое обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества.

Исходя из вышесказанного, объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предметом исследования является профилактика девиантного поведения младших школьников.

Целью исследования является изучение особенностей профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях современной школы.

Исследование проходило по следующим этапам:

1. Диагностическое исследование особенностей формирования личности младшего школьника (Тест М. Люшера, «Я и мир вокруг меня», «ТАТ»)
2. Выделение группы потенциального риска отклоняющегося поведения
3. Анализ различий в диагностических результатах группы риска и группы условной нормы.

В ходе анализа полученных материалов, мы выявили, что в группе респондентов (ученики 3 класса, в количестве 28 человек), выделено 6 детей со склонностью к девиантному поведению, которое проявляется в склонности к насилию и провокации к агрессии. Для расширения выборки и аналитических данных нами проведена диагностика в параллельных классах.

Источники и литература

- 1) Столяренко Л.Д. Основы психологии. 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: 2000. - 672с.
- 2) Психология подростка. Полное руководство. / под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. - 432с.
- 3) Холмс Д./ Анормальная психология. - СПб.: Питер, 2003. - 304с. - (Серия «Концентрированная психология»).