

Влияние опыта пережитого насилия на профессиональное формирование личности будущего учителя начального общего образования

Научный руководитель – Элькинд Карина Андреевна

Никифорова Анастасия Александровна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: anastasianikiforova@bk.ru

История развития общества показала, что насилие может быть по праву причислено к вечным спутникам человеческого рода, так как данный феномен нередко выступал неотъемлемым элементом общественной, первичным фактором формирования социальных и государственных образований. Агрессия, как основа, и насилие, как следствие, являются открытыми проявлениями самой структуры существования.

Традиционно выделяют 5 основных видов насилия: физическое, психологическое, вербальное, экономическое, сексуальное, каждый из которых имеет свои ключевые различия в последствиях. В частности, наиболее восприимчивыми к проявлениям насилия являются дети, в силу активного процесса личностного формирования и социализации. В контексте детского возраста мы чаще говорим о вербальном, физическом и психологическом насилии, так как именно о них чаще всего освещается в СМИ и социальных сетях. Однако, открытость информации в одних случаях не говорит об отсутствии иных форм виктимного поведения, так как мы не можем полностью утверждать о преобладании того или иного типа агрессивного воздействия на ребенка.

В любом случае, мы предполагаем, что пережитый опыт насилия имеет свои последствия на процессе социального становления индивидуума, а также на формировании его качеств самоидентификации и самоуважения. Таким образом, нам стал интересен вопрос, как пережитый опыт виктимности, способен повлиять на профессиональные качества человека, который избрал свой жизненный путь в качестве учителя начальных классов, так как специфика педагогического взаимодействия в данном контексте касается именно детского возраста, что ставит перед нами следующий ряд проблем:

1. Какие фактические последствия пережитого опыта насилия проявляются в личности индивидуумов обучающихся на педагога начального общего образования;
2. Как данный опыт повлиял на формирование профессиональной мотивации;
3. Какие психологические рекомендации в работе с данными обучающимися можно дать преподавательскому составу, чтобы минимизировать вариант переноса агрессии на своих учеников.

Важно отметить, что профессия учителя начальных классов требует от специалиста совмещения многих качеств, как личностных, так и профессиональных. Важность задачи педагога сложно переоценить - он закладывает фундамент всех будущих знаний человека, формирует его мировоззрение, начинает социальную адаптацию ребёнка.

Исходя из требований к личности педагога, выделяют следующие важные компоненты личности учителя:

1. Приоритетные ценности (любовь к детям, стремление понять и помочь);
2. Психоэмоциональное состояние (характеристики развития эмоционального интеллекта);
3. Самооценка (от данного фактора во многом зависит стиль преподавания педагога);
4. Стиль преподавания (может способствовать эффективности работы учителя или осложнить выполнение учителем своих профессиональных обязанностей);

5. Уровень субъективного контроля (показывает, какую меру ответственности за наши отношения с людьми и факты нашей жизни мы готовы взять на себя);

6. Удовлетворенность трудом (способность к рефлексии)

В рамках нашего исследования, мы поставили перед собой следующую цель - изучить основные различия в развитии перечисленных профессиональных компонентов у обучающихся педагогических специальности «Преподавание в начальных классах», имеющих опыт пережитого насилия (любого вида), и у студентов, которые не имеют подобного фактора в онтогенезе. Наша деятельность строилась по следующим этапам:

1. Анализ литературных источников для формирования детальной картины;

2. Подбор практических методов диагностического исследования;

3. Формирование контрольной и экспериментальной группы;

4. Проведение диагностического среза;

5. Математический анализ полученных результатов (средствами математического пакета Statistica 10)

6. Формирование итоговых рекомендаций.

На момент написания тезисов мы провели диагностический срез и оформили таблицу первичных переменных, и обнаружили визуальные различия в компонентах «Самооценка» и «Уровень субъективного контроля», а именно сниженные показатели у группу подвергшихся различным формам насилия (учитывая факт социальной активности исследуемых респондентов и на визуальное благополучие).

Подводя итог вышесказанному, мы, в рамках своей деятельности, стремились показать, что насилие является одной из самых актуальных проблем современности. Люди, подвергшиеся насилию, становятся врачами, пожарными, военными, космонавтами. Но что, если они будут учителями? Мы стремились выяснить, влияет ли насилие на личность будущего педагога в начальном образовании. Если да, то как их личность будет влиять на детей и будет ли влиять вообще, учитывая, что совершенно необходимым для учителя является наличие активного положительного отношения к педагогической деятельности, склонность заниматься ею, соответствующее желание, стремление, переходящее на высоком уровне развития в жизненную потребность.

Источники и литература

- 1) Холмс Д./ Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 304с – (Серия «Концентрированная психология»).
- 2) Offer, D., and Sabshin, M. 1966. Normality: Theoretical and Clinical Concepts of Mental Health. New York: Basic Books, Inc.
- 3) Ralf Schwarzer, Reinhard Fuchs. Self-Efficacy and Health Behaviour, to appear in Conner M. Norman, P. Predicting Health Behaviour: Research and Practice with Social Cognition Models. – Buckingham, 1995.
- 4) Skinner B. F. Beyond Freedom and Dignity. – N.Y., 1971.
- 5) Schou K. C., Hewison J. Health psychology and Discourse: Personal Accounts as Social Texts in Grounded Theory // Journal of Health psychology. – 1998.-Vol. 3.-Numbers.
- 6) Stam H. Theorising Health and Illness: Subjectivity, Bodies and Reflexivity // Journal of Health psychology. – July 2000. – Vol. 5. – Number 3.
- 7) Sullivan H.S. The interpersonal Theory of Psychiatry. – L., 1955
- 8) The Gift Of Therapy: An Open Letter to a New Generation of Therapists and Their Patients©2002 by Irvin D. Yalom, M.D.