

Способы преодоления трудностей в развитии общения матери и ребёнка раннего возраста с расстройством аутистического спектра (РАС)

Научный руководитель – Хамзин Владислав Романович

Фирсова Лидия Александровна

Студент (бакалавр)

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

E-mail: firsovalidiya@mail.ru

Наиболее явным и специфическим проявлением расстройств аутистического спектра (РАС), как известно, являются трудности общения. В раннем возрасте ребёнок учится устанавливать контакт со взрослым, регулировать свои эмоции и поведение. Сотрудничество и общение, протекающие в процессе взаимодействия, необходимы для дальнейшего всестороннего и гармоничного развития личности малыша [1]. Однако не все дети этими формами общения овладевают успешно, особенно, если речь идёт о детях с РАС. Выраженные трудности социального взаимодействия наблюдаются в структуре нарушенного развития при аутизме, что проявляется как гиперсензитивность, эмоциональная невыносимость а так же истощаемость при построении активного взаимодействия с окружающим миром [2].

Нами было организовано исследование, в котором приняли участие 10 пар матерей и детей раннего возраста (2,5 – 3 года) с РАС. Для определения особенностей общения использовалась методика «Экспертный анализ видеоматериалов» (Е.Б.Айвазян, Т.П.Кудрина, Г.Ю.Одинокова, Е.В.Орлова, Ю.А.Разенкова).

Хотелось бы познакомить вас с результатами экспертного анализа видеоматериалов, в ходе которого мы определили проблемы, наиболее часто встречающиеся при общении в паре матери и ребёнка раннего возраста с РАС, а также предложить пути их решения.

1. Крайне высокое количество инициатив матери в общении с ребёнком. Нередкими оказались случаи, когда поток исходящих от матери инициатив не оставлял паузы для ответного реагирования ребёнка. Инициативы следовали одна за другой, одинакового или же разного содержания, что приводило к негативным последствиям: несвоевременной реакции или же полному непринятию инициатив ребёнком. Для решения этой проблемы мы предлагаем:

- Оставлять паузу между инициативами. Рекомендуем матери проявлять новую инициативу только тогда, когда отказ на первую стал очевиден или же она была принята.

- Подбирать содержание для инициативы, исходя из интересов ребенка. Здесь стоит обратить внимание на увлечения ребёнка, наличие его любимых игрушек. Задействовав их при предъявлении инициативы, шансы на продуктивное общение заметно увеличатся.

- Темп предъявления инициативы должен быть оптимальным для восприятия её ребёнком. Будет ли он чуть замедленным или же, наоборот, ускоренным зависит от типа реагирования малыша. Это можно выявить в процессе наблюдения.

- Предъявлять инициативу в процессе тактильной игры на фоне эмоционального подъёма. Инициатива с большей вероятностью будет принята ребёнком, если начнётся с тактильной игры, так как эмоционально-tonизированному ребёнку отреагировать на раздражение будет гораздо проще.

- Инициировать общение, находясь на уровне восприятия ребенка, убедившись, что он расположен к общению. Прежде, чем начать общение попросите мать удостовериться в том, что она находится с ребёнком на одном уровне, в поле его зрения.

- Не перегружать ребенка, уметь вовремя прекратить общение. В силу сниженного эмоционального тонуса детей с РАС они нуждаются в большем времени для его восстановления.

- Не требовать постоянного глазного контакта. Ребёнок может проявить свой ответ на инициативу не только глазным контактом. На первом этапе выстраивания общения будет достаточно ответной реакции любой модальности.

2. Бедность репертуара средств, которыми матери инициируют общение.

В 93 процентах случаев, зафиксированных на видеофрагментах, для инициативы матери используют предметно-действенные и речевые средства общения, что не совсем соответствует возрастным и индивидуально – типологическим особенностям детей с РАС [3]. В силу непонимания ребёнком действий взрослого инициатива отвергается или игнорируется, на что мать обычно отвечает ещё одной такой же инициативой, что, соответственно, не несёт в себе никакого положительного эффекта. В таком случае мы рекомендуем:

- Использовать эмоционально-окрашенные восклицания. Исследование показало, что ребёнком было принято 80 процентов инициатив, сопровождающихся эмоциональными восклицаниями. Использовать в общении мимику, выразительность эмоций. Использование мимики привлечёт внимание ребёнка к лицу матери, что установит между ними глазной контакт и, как следствие, общение.

- Подкреплять предметные инициативы другими средствами (жесты, мимика, речевая инструкция). В 40 процентах случаев мать молча подавала игрушку ребёнку. Это тоже инициатива, но в большинстве случаев ребёнком она не была принята. Стоит попытаться подкрепить подобного рода действия речевой инструкцией, мимической реакцией или эмоцией.

- Использовать речевую инициативу более простую, конкретного содержания. Для этой цели лучше всего подойдут короткие предложения с чёткой, односложной инструкцией.

- Подкреплять речевые инициативы другими средствами (жесты, мимика, протягивание предмета). Если к примеру та же самая инструкция будет подана эмоционально, с использованием мимики (мама скажет: «Посмотри!», при этом высоко поднимет брови, удивится, да ещё и укажет рукой на объект) то шансы на то, что ребёнок примет инициативу, возрастут в разы.

3. Подмена общения простым комментированием.

Существенную долю речевой активности матери в процессе её общения с ребёнком составляло комментирование действий обеих сторон. В данном случае возможным представляется изменение характера комментария из описания действий к смещению акцента на смысловую его компонент, что поможет преобразовать речь матери в инициативу.

- Комментарий обязательно должен быть эмоциональным. Здесь на помощь матери опять-таки приходят средства мимической и жестовой выразительности, так как без придания комментарию эмоциональной значимости он, вероятнее всего, просто «повиснет в воздухе».

- Комментарий должен иметь смысловую (содержательную) нагрузку. Логичным будет не лишать комментарий и смысловой нагрузки. («Саша собрался гулять. . . пойдём обувать ботинки?»)

- Комментарий преимущественно должен завершаться инициативой и перерасти в общение. Эмоциональный и содержательно наполненный комментарий станет качественной платформой для построения процесса продуктивного общения.

4. Трудности распознавания инициативы ребёнка.

Некоторые предметно-действенные инициативы ребёнка (69 процентов от общего количества), зафиксированные нами, были проигнорированы за счёт списывания матерями такого коммуникативного поведения на особые «странности» их детей, а экспрессивно-

мимические средства общения (18 процентов) и вовсе не были опознаны.

При столкновении с такой трудностью следует:

- Внимательно наблюдать за проявлениями ребенка.

Любые проявления, будь то физические, мимические или же речевые помогут узнать о предпочтениях ребёнка. Отталкиваясь от этой информации инициативы могут стать более точными по содержанию.

- Поддерживать во всём (за исключением опасных или неприемлемых форм поведения). Эмоциональное подкрепление активности ребёнка побудит его к дальнейшему общению.

- Дождаться инициативы от ребенка, не спешить выступить инициатором общения. Ранее мы уже упоминали о паузах, которые стоит выдерживать при предъявлении инициатив. Здесь же матери важно запастись терпением и быть готовым вовремя ответить на инициативу ребёнка, которая может быть представлена в любой момент.

- Авансом наделять любую активность ребенка во взаимодействии инициативой. Протягивание игрушки или приближение ребёнка к матери должны расцениваться ею как инициатива, требующая эмоционального ответного реагирования.

5. Отсутствие учёта интересов ребёнка и чрезмерная навязчивость матери.

Требования матери использовать предлагаемый ей игровой материал, ситуацию и даже место игры зачастую становятся причиной отказа ребёнка от общения (12 процентов), что порой может выражаться даже в агрессии и негативизме с его стороны. Проанализировав все фрагменты пусть и недолгого, но двустороннего общения с уверенностью можно сказать, что в каждом из этих случаев взрослый был навязчив и изменял игровые условия в соответствии с предпочтениями ребёнка. В таких случаях матерям детей раннего возраста с РАС рекомендуется:

- Учитывать интересы ребёнка.

Специалисту стоит некоторое время понаблюдать за поведением ребёнка с матерью и обсудить способы действий с предметами, к которым он проявляет наибольший интерес.

- Начинать общение стоит с интересующих ребёнка предметов.

Любимая игрушка или предмет, эмоционально представленный взрослым, может послужить отличным поводом для ответного коммуникативного поведения малыша.

- Не переключать на другой объект.

Если ребёнок проявляет интерес к одному предмету, не стоит пытаться переключить его внимание на другой, порекомендуйте матери обыграть ситуацию с выбранным ребёнком предметом.

- Не настаивать на общении используя физическую силу.

Не стоит удерживать ребёнка, тянуть за руку, пытаться перегородить ему путь. Предложите матери дать ребёнку уйти, передохнуть, а затем с новыми силами вернуться к общению.

Таким образом, проведённое нами исследование и полученные результаты позволили установить особенности общения в парах матерей и детей раннего возраста с РАС, а также наметить пути решения наиболее распространённых проблем, которые мы выявили в процессе экспертного анализа видеоматериалов. Достоверность полученных количественных показателей в ходе инициативного и ответного коммуникативного поведения матерей и детей раннего возраста с РАС подтверждается расчётом при помощи критерия Фридмана. Представленные способы решения проблем в процессе общения матери и ребёнка раннего возраста с РАС нацелены на повышение психологической грамотности матерей, поддержку эмоционального состояния и улучшение внутрисемейных отношений в паре матери и ребёнка.

Наше исследование показало, что данная работа является эффективным средством

коррекции процесса в паре матери и ребёнка раннего возраста с расстройством аутистического спектра, что в целом способствует дальнейшей положительной динамике психического развития ребёнка.

Источники и литература

- 1) 1. Баенская, Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребёнку раннего возраста. / Е.Р.Баенская. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 365 с.
- 2) 2. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOI-0172.htm#n10>(дата обращения: 10.04.2020).
- 3) 3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О.С.Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – URL:<http://pedlib.ru/Books/2/0081/2-0081-1.shtml> (дата обращения: 10.04.2020).
- 4) 4. Айвазян, Е.Б. Исследование общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья: методический инструментарий [Электронный ресурс] / Е.Б.Айвазян, Т.П.Кудрина, Г.Ю.Одинокова, Е.В.Орлова, Ю.А.Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 32. <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-32/> (Дата обращения: 09.05.2020).