

Нейропсихологический подход к исследованию академической успеваемости у детей младшего школьного возраста

Научный руководитель – Бабаджанова Наргис Рамзовна

Климова Валерия Алексеевна

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: leka09_97@mail.ru

В последнее время специалисты в сфере образования и развития детей все чаще сталкиваются с серьезной проблемой - школьной неуспеваемостью и трудностями освоения основных требований, предъявляемых школьнику [1,5]. Одной из важнейших причин школьной неуспеваемости может быть недостаточная сформированность нейропсихологических факторов, которые связаны с задержкой созревания определенных зон мозга, либо с недоразвитием межанализаторных связей, что в последующем может привести к хронической неуспеваемости и способствовать формированию девиантных форм поведения и социальной дезадаптации детей [2,3]. На сегодняшний день в мировой практике нейропсихологическое сопровождение развития детей является одним из востребованных направлений психологии, ведь развитие ребенка сегодня протекает иначе, чем 25-30 лет назад: нацеленность на высокую успешность и скорость, а также *компьютеризацию жизни* [5]. Своевременная нейропсихологическая диагностика ребенка дает возможность установить уровень сформированности его психических функций и тем самым предупредить или уменьшить трудности обучения в школе, благодаря последующей коррекционной работе [1].

Цель нашего исследования заключается в изучении связи между уровнем сформированности нейропсихологических факторов и академической успеваемостью детей младшего школьного возраста.

Основная гипотеза состоит в предположении, что академическая успеваемость учеников начальных классов связана с уровнем сформированности нейропсихологических факторов, обеспечивающих реализацию ВПФ. А именно, со сформированностью: метрического уровня пространственных представлений и стратегии оптико-конструктивной деятельности, фонематического слуха, мнестического фактора, основ произвольной и целенаправленной деятельности.

В исследовании принимали участие ученики 2-ого класса (7-9 лет) г.Ташкента, 40 человек, 20 - успевающих и 20 - неуспевающих по основным школьным предметам, правши.

Методами исследования являлись нейропсихологические пробы, разработанные А.Р. Лурия и его последователями (Т.В. Ахутина, А. В. Семенович и др.). Из широкого перечня нейропсихологических проб были отобраны наиболее подходящие для данной возрастной категории и способствующие изучению сформированности: пространственных представлений и стратегий оптико-конструктивной деятельности (тест Тейлора и Рея, пробы Хэда и др.), мнестического фактора («Пиктограммы» и др.), фонематического слуха («Звуковой анализ слов», анализ тетрадей), основ произвольной и целенаправленной деятельности (тест «Кулак-ребро-ладонь», «Выполнение ритмов по речевой инструкции» и др.). Пробы проводились с каждым ребенком индивидуально.

Предварительно были сформированы подгруппы учеников с низкими и высокими показателями академической успеваемости. Каждая проба, выполненная ребенком, качественно обрабатывалась и для статистического анализа полученные данные оценивались

по четырех балльной шкале, которая была разработана на основании принципов синдромного анализа [5]. После кросстабуляции и применения метода статистической обработки с помощью Хи-квадрат-теста была установлена выраженная линейная связь ($p < 0,001$) между уровнем сформированности *метрического уровня* (тест Тейлора ($p < 0,0001$) и Рея ($p < 0,006$); рисунок «Дом» ($p = 0,002$) и др.), *фонематического слуха* («анализ слов» ($p < 0,001$) и др.), *мнестического фактора* (акустическая память ($p = 0,0001$), опосредованная память ($p < 0,001$) и др.), *произвольной и целенаправленной деятельности* («выполнение ритмов» ($p = 0,007$), «кулак-ребро-ладонь» ($p < 0,001$) и др.) и успеваемостью учащегося. То есть было показано, что большему уровню сформированности выше перечисленных факторов соответствует более высокий уровень академической успеваемости и, наоборот, более низкому уровню сформированности факторов соответствует более низкая успеваемость.

У учеников с низким уровнем сформированности метрического фактора проявляется несоблюдение соответствия величин составных элементов рисунка, смещения объекта, реверсия, наблюдается недостаточность метрических синтезов. Так как пространственные представления являются одной из наиболее важных и долго формирующихся психических факторов в онтогенезе, их значительная несформированность ко второму классу приводит к массе различных ошибок и затрудняет обучение.

Также была получена корреляция неуспеваемости учащихся с несформированностью фонематического слуха. Отсутствие полноценного восприятия фонем языка приводит к неправильному пониманию и воспроизведению звукового состава слова и не дает возможности детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, что тормозит развитие связной речи, навыков чтения и письма.

Причиной трудностей развития речи также является несформированность акустической памяти, в результате чего у ребенка также наблюдается обедненная речь. Ребенок часто не справляется с устными и письменными учебными заданиями, так как не может долго удерживать образ в памяти. Также у неуспевающих школьников проблемной зоной является зрительная память знаков и символов, что может быть основой трудностей в работе с математическими заданиями.

Результаты по исследованию произвольной деятельности на примере динамического праксиса отображают то, что неуспевающие по основным предметам учащиеся несколько отстают от сверстников в точности и ловкости рук, у них наблюдается общая недостаточная координированность, что влечет за собой трудности в целенаправленном двигательном акте. Таким образом, в результате всех этих трудностей ребенок часто может чувствовать бессилие и несамостоятельность, что может привести к незаинтересованности, потере мотивации осваивать новый материал и многим другим проблемам.

Данные нашего исследования могут быть полезны для своевременного обнаружения и работы психологов с проблемами развития, могут способствовать эффективному построению индивидуально-ориентированному, развивающему и коррекционному обучению, учитывающему сильные и слабые стороны каждого ребенка и повышающему их успешность. Дальнейшей перспективой исследования может быть изучение данной проблемы на более широкой выборке и в сопоставлении с другими аспектами школьных трудностей: педагогическими, личностными, мотивационными и другими.

Источники и литература

- 1) Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб., 2008.
- 2) Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.- М.: МГУ, 1973.
- 3) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие.-СПб.:Питер, 2008.

- 4) Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие.- М.: «Генезис», 2005.