

**Взаимосвязь компонентов идентичности и агрессивности личности подростка  
(на примере подростков из полных семей и из детских домов)**

**Научный руководитель – Берберян Ася Суменовна**

***Шарко Диана Сергеевна***

*Студент (магистр)*

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,  
Кафедра психологии, Ереван, Армения  
*E-mail: diana.sharko31@gmail.com*

Подростковый возраст является особо значимым в становлении идентичности и именно в этом возрасте часто возникает кризис идентичности. Восприятие мира подростком в переходном периоде подверглось значительной трансформации, что привело к изменениям в восприятии собственной личности, а также к возможным затруднениям в становлении идентичности. Идентичность изучалась в работах Э.Эриксона, Дж. Г. Мида, Ч. Кули, Р. Фогельсона, И. Гоффмана. У Ч. Кули идентичность связана с субъективным отражением мнения окружающих и является частью Я-концепции, которая ответственна за осознание своей групповой принадлежности.[2] Наиболее ярко проблема идентичности у человека ставится в подростковом возрасте, что в своей деятельности много изучал Э. Эриксон. Он говорит об идентичности как о процессе, который протекает на всех уровнях психической деятельности и этот процесс во многом протекает бессознательно.[3]

Проблема агрессивности изучалась в работах К. Лоренца, З. Фрейда, К. Изарда, А. Басса. К. Изард описывал агрессию как враждебное действие или поведение. Целью агрессии является причинение ущерба (физического и психологического) или оскорбление. [1] А. Басс дал развернутую классификацию агрессивного поведения. Он выделяет активную и пассивную агрессию, каждая из которых может быть физической или вербальной. И физическая, и вербальная агрессии могут проявляться прямым или косвенным путем.[4]

Мы предполагаем, что: 1) существует взаимосвязь между компонентами идентичности и особенностями агрессии личности подростка; 2) существуют различия между проявлением агрессии в группах подростков из полных семей и из детдомов; 3) Я-рефлексивное, как компонент идентичности, в большей степени выражено у девушек, чем у юношей.

Целью данной работы является определение взаимосвязи компонентов идентичности и агрессивности личности подростка.

В качестве методологической базы были использованы следующие концепции: теория кризиса идентичности Э.Эриксона, анализ агрессивного поведения в работах К. Изарда, А. Басса.

Методы: анализ теоретической литературы, тестирование и методы математической статистики. Методики: 1) методика А.Басса-Э.Дарки, 2) методика «Кто Я?» М. Куна - Т. Мак-Партленд (модификация Т.В. Румянцевой).

Выборка: в эмпирическом исследовании приняли участие в общем количестве 60 человек, которые были разделены на 2 группы: первая группа включала подростков из полных семей, вторая группа - подростков из детских домов.

Результаты: по первой методике мы получили следующие результаты. В первой группе высокий индекс враждебности наблюдается у 17 респондентов (56%), средний уровень - у 13 респондентов (44%) и низкий уровень у 0 респондентов (0%). Высокий индекс агрессивности наблюдается у 5 респондентов (17%), средний уровень - у 23 респондентов (76%), и низкий уровень у 3 респондентов (7%).

Во второй группе наблюдаются следующие показатели: высокий индекс враждебности наблюдается у 9 респондентов (30%), средний уровень выявляется у 19 респондентов (63%), низкий уровень - у 2 респондентов (7%). Высокий уровень агрессивности наблюдается у 6 респондентов (20 %), средний уровень агрессивности - у 23 респондентов (76%) и низкий уровень у 1 респондента (4%).

По результатам второй методики были выявлены следующие показатели В первой группе низкий уровень дифференцированности наблюдается у 4 подростков, средний уровень - у 16 подростков, а высокий уровень - у 10 подростков.

Во второй группе высокий уровень дифференцированности идентичности наблюдался у 10 подростков, средний уровень дифференцированности - у 13 подростков и низкий уровень - у 7 подростков. Как видим, в данной группе большее количество подростков переживало кризис идентичности.

Для проверки нашей первой гипотезы мы провели корреляционный анализ данных. Корреляционный коэффициент составил 0.4, т.е. наблюдается средняя положительная корреляция между компонентами идентичности и особенностями агрессии. Т.е. первая гипотеза подтвердилась частично.

Наша вторая гипотеза, которая заключалась в предположении о том, что существуют различия в проявлении агрессии у детей из полных семей и из детдомов подтвердилась частично. При исследовании различий в проявляемой агрессии у подростков из полных семей и из детдомов мы выявили, что различия существуют, однако они наблюдаются не во всех компонентах, а лишь в некоторых из них.

Исследование различий в уровне дифференцированности у девушек и парней такого компонента идентичности как Я рефлексивное показало, что Я рефлексивное в большей степени дифференцировано у девушек, чем у юношей (21 девушка/12 юношей). Т.е. наша третья гипотеза, которая заключалась в предположении о том, что что «Я рефлексивное» как компонент идентичности наиболее выражено у девушек, чем у парней подтвердилась.

Выводы: идентичность формируется во всех этапах развития человека; в подростковом возрасте человек сталкивается с кризисом идентичности; успешный или неуспешный выход из кризиса определяет дальнейшее развитие и становление человека; идентичность не целостная структура сама по себе, а имеет различные компоненты; источники агрессивности следует искать в детском возрасте, источниками могут быть семейные взаимоотношения, общение со сверстниками и масс-медия.

Согласно нашим исследованиям, агрессивность была наиболее выражена у подростков из полных семей, чем у подростков из детдомов. Однако не стоит забывать, что часто в подростковом возрасте проявление агрессии является способом самовыражения, поэтому ее отсутствие может говорить о недостаточной способности и возможности самовыражения.

### Источники и литература

- 1) Козер Л.А.. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Пер. с англ. Т. И. Шумиловой; Под ред. д. ф. н., проф. И. Б. Орловой. — М.: Норма 2006
- 2) Поляков Е.А Развитие личности подростков в условиях социальной депривации и дизонтогенеза.: Москва, 2009
- 3) Tyson Ph., Tyson R.L. Psychoanalytics Theories of Development: An Integration/ Yale University Press; Reprint edition (January 27, 1993)
- 4) Buss A. H. The psychology of aggression, NY, Willy, 1961