

## Психологические особенности подростков в полных и неполных семьях с разной степенью неблагополучия

Научный руководитель – Таллибулина Марина Тимергалиевна

*Береснева Елена Николаевна*

*Студент (магистр)*

Пермский государственный педагогический университет, Пермь, Россия

*E-mail: psiholog145@gmail.com*

Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Семья как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни человека, его защите, обеспечении социализации, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей.

В современном обществе стремительно растет количество неблагополучных семей и это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи.

Анализ научной литературы по проблемам семьи и семейной дезадаптации позволил сформулировать следующее определение неблагополучия.

Неблагополучная семья - это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению [5].  
Неблагополучная семья - семья с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, её адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно [1].  
Неблагополучная семья - это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети [4].

При этом для современной системы образования актуальной проблемой становится выявление семейного неблагополучия, а неполная семья, как отмечает Целуйко В.М., является одним из факторов семейного неблагополучия.

**Цель исследования:** выявление психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях с разной степенью неблагополучия.

### **Организация исследования и характеристика выборки**

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №65 с углубленным изучением английского языка» г. Перми в октябре-ноябре 2018 г., феврале-марте 2019 г. и в январе 2020 г.

Выборку составили 120 человек: подростки в возрасте 12-15 лет.

При этом, 60 человек проживают в полной семье, 60 человек - в неполной. К неполным мы отнесли семьи без постоянного присутствия отца. Отец живет отдельно, допускаются встречи ребенка с отцом.

Факторы степени участия отца в воспитании ребенка в неполной семье, и наличие близкого друга у мамы также не учитывались, в связи с невозможностью выяснения данных параметров.

### **Обзор диагностических методик**

В процессе исследования были использованы следующие диагностические методики:

1. Индивидуально-типологический опросник (детский вариант) (Собчик Л.Н.)
2. Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ)

3. Тест уровня школьной тревожности Филлипса (School Anxiety Questionnaire)
4. Методика "ШКАЛА ПРИЕМЛЕМОСТИ" (Н.В.Бахарева)

### **Результаты исследования**

Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Подростки из неполных семей больше склонны к девиантному поведению, более эмоциональны, агрессивны, а также менее социализированы в обществе сверстников.
2. В то же время у подростков из полных семей в большей степени прослеживается тревожность, связанная со школьной ситуацией, что говорит, предположительно, о более завышенных требованиях к подросткам из полных семей со стороны родителей. В то же время подростки из полных семей более спонтанны и экстравертированы. При этом также отмечается, что они более чувствительны, интровертированы и склонны к суицидальному поведению.
3. Склонность к суицидальному поведению у подростков из полных семей связана со школьной ситуацией, которая способствует ее проявлению, а упорство и упрямство в достижении цели, в свою очередь, уменьшает проявление аутоагрессивного поведения.
4. Агрессивное поведение подростка из полных семей также связано с ситуацией в школе и с таким свойством личности подростка, как преувеличение собственных проблем.
5. У подростков из неполных семей одной из причин проявления девиаций является агрессивность, как его личностная характеристика.
6. Как и у подростков из полных семей, причинами аутоагрессивного поведения подростков из неполных семей являются ситуация в школе и преувеличение проблем, связанных с процессом обучения.
7. Подростки из неполных семей склонны к проявлению всех видов девиаций, причиной которых в большей степени являются личностные характеристики подростков, в частности: аггравация, спонтанность и агрессивность, причем агрессивность, как личностная характеристика зачастую способствует проявлению всех видов девиаций.

Анализ эмпирических данных показал неоднозначность компонентов психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях. Подростки из полных и неполных семей склонны к суицидальному поведению, агрессии и преувеличению собственных проблем, но данная характеристика в большей степени относится к возрастным особенностям подростков. Также сходство личностных особенностей подростков можно объяснить и стиранием границ между полной и неполной семьей, зачастую дети в полных семьях недополучают внимание одного из родителей из-за продолжительного пребывания на работе.

Сложные ситуации в школе у подростков из полных семей проявляются как тревожность, в неполных - агрессивное поведение.

Подростки из полных семей более чувствительны и интровертированы, а из неполных семей - эмоциональны и агрессивны.

Таким образом, сопоставляя данные о подростках из полных и неполных семей можно сделать выводы, что подростки из неполных семей больше склонны к девиантному поведению, более эмоциональны, агрессивны, а также менее социализированы в обществе сверстников, что конечно же является проявлением семейного неблагополучия в неполной семье.

### **Источники и литература**

- 1) Галагузова М.А. Социальная педагогика.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
- 2) Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- 3) Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

- 4) Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М.: Дрофа, 2005.