

**Взаимосвязь развития автономии личности подростка с особенностями его семейной ситуации**

**Научный руководитель – Поскребышева Наталья Николаевна**

**Бабкина Александра Юрьевна**

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

*E-mail: kissvina@mail.ru*

Подростковый возраст - важная ступень в развитии человека. Подросток учиться принимать себя, искать свою индивидуальность, общаться, а также учиться быть самостоятельным. Он обретает автономию, что необходимо на последующих этапах развития человека.

В настоящее время проблема развития автономии имеет социальную значимость. Большое количество времени подросток проводит в семье, климат которой влияет на последующее развитие. Часто подростки испытывают множество трудностей в современном мире при прохождении этапов становления автономии. Трансформация системы семейных отношений может помочь создать наиболее благоприятные условия для развития автономии. В исследованиях последних лет (Карабанова О.А., Поскребышева Н.Н.) показано, что планирование, контроль и регуляция должны разделяться между подростком и родителями. Отношение к ребенку должно становиться как к самостоятельной личности, доверительные, принимающие; это необходимо для успешного развития автономии личности и отделения от родителей с последующим взаимодействием. И наоборот - дисгармоничное воспитание может привести к зависимости подростка от родителей (Мымрикова А.Г.).

Несмотря на интерес к детско-родительским отношениям подростков в связи с развитием их автономии, существует дефицит комплексных исследований, позволяющих выделить особенности именно семейной системы как условия развития автономии, ведь изменения в семье происходят не только в детско-родительских отношениях, но и во всей системе, поскольку в семье в этот момент происходит переход на новую стадию жизненного цикла семьи, и семья решает специфические задачи этого этапа.

Целью данной работы выявление связи между особенностями семейной ситуации подростка и характером развития его автономии личности.

Объектом исследования является развитие автономии личности в подростковом возрасте.

Предметом исследования является взаимосвязь отдельных характеристик функционирования семьи как системы, в целом, и детско-родительских отношений, в частности, и развития автономии в подростковом возрасте.

Выборку исследования составили 33 подростка из Москвы, 18 девочек и 15 мальчиков подросткового возраста.

Методики исследования были направлены на выявления особенностей функционирования семьи как системы и детско-родительских отношений, а также на изучение характера развития автономии личности подростка:

1. Методика ADOR «Подростки о родителях» (в адаптации Вассермана Л.И., Горьковой И.А., Ромициной Е.Е.)
2. Методика "Родителей оценивают дети" (РОД) И.А. Фурманова и А.А. Аладына.
3. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона)
4. Методика «Опросник автономии» (Карабанова О.А., Поскребышева Н.Н.)

5. Русскоязычная версия субшкал «Опросника сепарации - индивидуализации для подростков» (SITA) в русскоязычной адаптации Н.Поскребышевой и К.Крименчуккой.

6. Модифицированная методика "Диагностика социальной компетентности обучающегося" А.М.Прихожан.

По результатам исследования, было выявлено, что существует связь между сплоченностью семейной системой и развитием автономии подростка. Сплоченность семейной системы подростка положительно связана с такими аспектами развития его автономии и самостоятельности, как свобода в выборе досуговой деятельности ( $k=0,503$ ;  $p=0,003$ ) и отрицательно связана с такими трудностями развития автономии, как страх потери суверенности ( $k=-0,429$ ;  $p=0,013$ ) и страх сепарации ( $k=-0,328$ ;  $p=0,028$ ). Подростки, испытывающие чувства единения с семьей (учитывая, в целом, отсутствие симбиотической спутанности отношений, судя по средним значениям сплоченности по выборке, таким образом, в большей степени способны к удовольствию не только от семейной, но и от свободной, досуговой деятельности. В то время как чувство дистанцированности в семье, отсутствие тесных связей в семейной системе заставляет подростка испытывать тревогу как по поводу сепарации от семьи так и по поводу потери собственной свободы.

Умение распределять деньги подростком положительно коррелирует с непоследовательностью как матери ( $k=0,468$ ), так и отца ( $k=0,418$ ) на уровне значимости  $p<0,05$ . Непоследовательность в воспитании подростка не касаются денежных потоков от родителей. Распределение денег у подростка лучше формируется там, где родитель плохо следует своим правилам.

Гармоничные отношения с родителями (интерес родителей к занятиям детей ( $k=0,500$   $p=0,003$ ), отсутствие враждебности, отсутствие фрустрации основных потребностей ребенка) связаны с более высоким уровнем самооценки автономии как социальной компетентности, в то время как неблагоприятные отношения (враждебность ( $k=0,509$ ,  $p=0,002$ ), гиперпротекция  $k=0,434$ ;  $p=0,012$ )) связаны с трудностями в развитии автономии и сепарации подростков (страх сепарации, страх потери суверенитета).

Удовлетворение основных потребностей подростка родителями не связано с более выраженным уровнем развития автономии личности подростка, однако ощущение фрустрации основных потребностей подростка связано с большим ощущением беспомощности в сфере досуга ( $k=-0,350$ ), с затруднениями в самостоятельном решении собственных проблем ( $k=-0,462$ ), с сепарационной тревогой ( $k=0,494$ ) и со страхом потери личностных границ ( $k=0,390$ ) на уровне значимости  $p<0,05$ .

В исследовании удалось показать что не только детско-родительские отношения, но и вся семейная система влияет на развитие автономии личности подростка. Уровень принятия, понимания и положительная оценка личности ребенка в семье положительно влияет на развитие автономии подростка.

### Источники и литература

- 1) Крайг Г., Бокум Д. Психология развития – СПб.: Питер, 2017
- 2) Мымрикова Анна Игоревна, Истратова Оксана Николаевна Психологическая зависимость от родителей в старшем подростковом возрасте, причины и следствия ее возникновения // Известия ЮФУ. Технические науки. 2010. №10.
- 3) Поскребышева Н.Н., О.А. Карабанова Возрастно-психологический подход в исследовании личностной автономии подростка // Национальный психологический журнал №1(13)/2014, 74–85.

- 4) Психология подростка. Полное руководство/ под общей редакцией А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
- 5) Филип Райс, Ким Долджин. Психология подросткового и юношеского возраста. — Издательский дом "Питер", 2010
- 6) Шеффер Д. Дети и подростки: психология развития. 6-е изд. СПб.: Питер, 2003

### Иллюстрации

	Деньги		Досуг		Проблемы	
	Корреляция	Значимость	Корреляция	Значимость	Корреляция	Значимость
Сплоченность			<b>0,503**</b>	<b>0,003</b>		
Интерес Матери			<b>0,344*</b>	<b>0,050</b>		
Директивность Матери			<b>-0,348*</b>	<b>0,047</b>		
Враждебность Матери			<b>-0,501**</b>	<b>0,003</b>		
Непоследовательность Матери	<b>0,468**</b>	<b>0,006</b>				
Непоследовательность Отца	<b>0,418*</b>	<b>0,03</b>				
У-			<b>-0,350*</b>	<b>0,046</b>	<b>-0,462**</b>	<b>0,007</b>

Рис. 1. Матрица корреляции Методики Самостоятельности с показателями семейных отношений

	Страх Сепарации		Страх потери Суверенитета		Отрицание Зависимости	
	Корреляция	Значимость	Корреляция	Значимость	Корреляция	Значимость
Сплоченность	<b>-0,382*</b>	<b>0,028</b>	<b>-0,429*</b>	<b>0,013</b>		
ИнтересМ			<b>-0,500**</b>	<b>0,003</b>		
Враждебность М	<b>0,378*</b>	<b>0,030</b>	<b>0,509**</b>	<b>0,002</b>		
Директивность О					<b>-0,386*</b>	<b>0,046</b>
Г+			<b>0,434*</b>	<b>0,012</b>		
У-	<b>0,494**</b>	<b>0,003</b>	<b>0,390*</b>	<b>0,025</b>		

Рис. 2. Матрица корреляции Методики SITA с показателями семейных отношений