

Личностные особенности и стратегии совладающего поведения у одаренных подростков

Научный руководитель – Зинченко Елена Валерьевна

Алтынова Анна Александровна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра социальной психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: alt.nova@mail.ru

В психологии активно проводятся исследования, касающиеся подросткового возраста. Особо значимым в современных условиях становится изучение психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями, к числу которых относятся одарённые школьники.

Одаренный ребенок отличается активным богатым словарным запасом, оригинальными ассоциациями, нестандартным мышлением, способностью к творчеству, к умственной рефлексии, высокой активностью в формировании исследовательских вопросов [2]. Обобщая взгляды множества ученых на феномен одаренности, можно сказать, что это не только особенность психического развития человека, но и целенаправленный процесс развития определенных качеств личности, задатков и способностей.

Сегодня существует множество возможностей для развития интеллектуальных, творческих и спортивных качеств у подростков: создаются региональные образовательные центры, лагеря и школы дополнительного образования. Одаренные юноши и девушки получают мощную внешнюю поддержку и благоприятные условия для развития потенциала, проявления себя в области науки, искусства или спорта. Однако успех зависит не только имеющихся возможностей, но и от индивидуальных качеств личности. Одарённые учащиеся часто подвергаются большим стрессовым нагрузкам. Многие из них все больше переставляют акцент с коммуникации на рефлексию, глубже погружаясь в свой внутренний мир. Они предъявляют повышенные требования к себе, в связи с чем могут столкнуться с острым переживанием неудач, социальной дезадаптацией, трудностями общения со сверстниками, недопониманием со стороны социума. Именно поэтому в исследованиях зачастую подчёркивается важность индивидуального подхода в обучении одаренных детей, в процессе осуществления которого создаются особые условия, учитываются задатки и уровень развития способностей [3].

Хазова С.А. обнаружила связь между творческими способностями, интеллектуальными достижениями и выбором стратегий совладания у одаренных старшеклассников [5]. Никольская И.М. и Грановская Р.М. описали применение интеллектуально одаренными детьми стратегий когнитивного отвлечения, что свойственно им благодаря хорошей способности к саморегуляции [4]. Наряду с положительными качествами исследователи выделили множество проблем личностного развития, существующие у одаренных детей, которые мешают им достигать успехов. Отмечается, что лишь 2-3% одаренных детей реализуют в дальнейшем свои потенциальные способности [1].

Целью нашего исследования стало изучение личностных особенностей одаренных детей и применяемых ими копинг-стратегий. В нём приняло участие 42 одаренных школьника в возрасте от 13 до 17 лет, среди них 25 девушек и 17 парней.

Для исследования использовалась методика «Большая пятерка личностных качеств» Грецова А.Г. и опросник Р.Лазаруса и С.Фолкмана «Копинг-стратегии» (в адаптации

Крюковой Т.Л., Куфтяк Е.В., Замышляевой М.С.). Математическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни и корреляционного анализа Спирмена.

Применение критерия Манна-Уитни позволило установить значимое различие между юношами и девушками по шкале экстраверсия-интроверсия ($U_{\text{эмп}}=134$ при $p \leq 0.05$). Следовательно, среди одарённых девушек чаще встречается экстравертированный тип личности, чем среди одарённых юношей. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что для одаренных школьников характерно легкое восприятие всего нового, любопытство, гибкость, готовность к изменениям, они склонны к творчеству, о чем свидетельствует высокий показатель открытости к новому. Для выборки характерен высокий показатель нейротизма, что отражает неустойчивость респондентов к стрессу, свидетельствует об одаренных юношах и девушках как об эмоциональных, чутких.

Высокий показатель по стратегии планирования решения проблемы свидетельствует о выраженном предпочтении одаренными школьниками данной копинг-стратегии. То есть юноши и девушки могут применять целенаправленные проблемно-фокусированные усилия в трудной ситуации и аналитически решать возникшие проблемы, что характерно для людей, обладающих нестандартным мышлением и высокими интеллектуальными способностями.

Корреляционный анализ показал значимую связь между таким качеством личности как нейротизм и копинг-стратегией дистанцирования ($r=-0,413$, при $p=0,007$), а также между интроверсией и планированием решения проблемы ($r=-0,333$, при $p=0,031$). То есть одаренные школьники, для которых характерна эмоциональная нестабильность и склонность к острому переживанию событий, будут стараться когнитивно отделиться от ситуации и пытаться уменьшить ее значимость для себя. Интровертированный тип личности чаще обращается к решению задачи с помощью стратегии планирования. Одаренным учащимся присуща направленность как на себя, так и на окружающую среду, они в любом случае будут анализировать проблему и фокусировать усилия на изменение ситуации.

Эмпирическое исследование позволило описать особенности личностных качеств одаренных школьников найти связь между особенностями одарённой личности и применением стратегий совладающего поведения. Одаренные школьники открыты к новому, постоянно исследуют и не останавливаются на достигнутом, но при этом обладают слабой эмоциональной устойчивостью, их чувства очень уязвимы, что проявляется в тяжелом переживании стресса и неудач, с которыми они сталкиваются. Именно поэтому взрослым важно позаботиться о том, чтобы дети с признаками одаренности могли развиваться разносторонне. Важно поддержать их и помочь реализовать свои возможности для дальнейшего профессионального становления.

Источники и литература

- 1) Арон И. С. Личностные особенности одаренного ребенка в структуре психологической готовности к профессиональному самоопределению // Концепт. 2012. №7. С. 79-83.
- 2) Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56с.
- 3) Зинченко Е.В. Профессиональная карьера талантливой молодежи: перспективы и возможные риски // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: Всероссийская науч.- практ. конф. 2018. № 6. С. 51–56.
- 4) Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2001. – 342с.

- 5) Хазова С.А. Исследование социально-психологических трудностей и копинг-стратегий одаренных старшеклассников и их сверстников // Психология и практика: сборник научных трудов / отв. ред. В. А. Соловьева. Кострома, 2001. С. 86-92.