

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

К вопросу о ценностных ориентациях студентов, занимающихся волонтерской деятельностью

Научный руководитель – Лесин Александр Михайлович

Леонова Татьяна Игоревна

Студент (специалист)

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова,
Рязанская область, Россия

E-mail: ti1507@mail.ru

Актуальной тенденцией современного общества, которая с каждым годом обретает все более широкий круг последователей и поддержку государства, становится развитие волонтерского движения [2]. Волонтерство включает в себя достаточно широкий круг деятельности, которая совершается добровольно, без расчета на материальное вознаграждение. Неоднократно отмечалось, что подобный вид активности более склонны выбирать молодые люди [1], в частности, студенты, однако все еще недостаточно изученными остаются их личностные особенности. Большой интерес представляют ценностные ориентации студентов-волонтеров, поскольку именно ценности и направленность личности в целом определяют цели выбираемой активности, ее характер и способы осуществления.

Нами было проведено эмпирическое исследование ценностных ориентаций 50 студентов, состоящих и активно участвующих в деятельности волонтерских отрядов ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, с помощью методики «Ценностные ориентации» О.И. Моткова и Т.А. Огневой (вариант 2).

Оказалось, что для исследованных студентов наиболее важными оказались внутренние ценности (саморазвитие личности, уважение и помощь людям, отзывчивость, теплые, заботливые отношения с людьми, творчество, любовь к природе и бережное отношение к ней), они преобладали по уровням значимости и реализованности над внешними (хорошее материальное благополучие, известность, популярность, физическую привлекательность, внешность, высокое социальное положение и роскошную жизнь) (См. Рисунок 1).

Рассматривая подробнее значимость отдельных ценностей, можно отметить, что наибольшей значимостью обладали такие внутренние ценности, как теплые, заботливые отношения с людьми, уважение и помощь людям, отзывчивость, любовь к природе и бережное отношение к ней (См. Рисунок 2). Именно эти ценности имели также наибольшие показатели реализации у студентов-волонтеров. Это позволяет говорить о том, что студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью, имеют социоцентрическую направленность, они ориентированы на помощь окружающим людям и построение искренних отношений с ними.

Также нами был проведен корреляционный анализ уровней значимости различных ценностей (См. Рисунок 3). Все выявленные связи оказались положительными. Интересно отметить, что у студентов, занимающихся волонтерской деятельностью, значимость внешних ценностей была связана исключительно со значимостью других внешних ценностей. А значимость внутренних - с внутренними. Например, значимость хорошего материального благополучия обнаружила положительные корреляции со значимостью таких ценностей, как известность, популярность, роскошная жизнь, высокое социальное положение. В то время как значимость уважения и помощи людям была положительно связана со значимостью теплых, заботливых отношений с людьми и саморазвития личности. Примечательно, что совершенно другая картина была обнаружена у студентов, никогда не занимавшихся волонтерством, ценностные ориентации которых мы исследовали ранее [4].

Это позволило нам предположить, что студенты-волонтеры по-настоящему ценят помощь людям и теплые взаимоотношения с ними. Для них не характерно использование своей добровольческой деятельности как способа получения материальных средств, известности или определенного социального положения.

Таким образом, нами было определено, что в иерархии ценностных ориентаций студентов, занимающихся волонтерской деятельностью, преобладают внутренние ценности. Данные студенты ориентированы на помощь людям, построение теплых отношений с ними и при этом не используют свою волонтерскую деятельность с целью получения материальной выгоды. Можно предположить, что привлечение молодых людей к волонтерской деятельности может благотворно сказываться на становлении их личности, т.к. доказано, что включение в социально значимую деятельность, развитие активности, инициативности студентов способствует формированию [3] и гармонизации ценностной сферы личности [5].

Источники и литература

- 1) Айдарбекова А.Ж , Тайшинова А.К. Волонтерство как форма социальной активности молодежи // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. 2015. №1 (30). С. 100-103.
- 2) Васильковская М.И. Институт молодежного волонтерства как социально-культурный феномен // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2018. №2. С. 8-12.
- 3) Гололобова А.В. Роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов медицинского вуза // Педагогическое образование в России. 2011. №1. С. 99-105.
- 4) Леонова Т.И., Лесин А.М. Ценностные ориентации студентов-волонтеров // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – Стр. 323-327.
- 5) Лесин А.М. Связь ценностной сферы с психологической структурой инициативности студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. №3. С. 86-90.

Иллюстрации

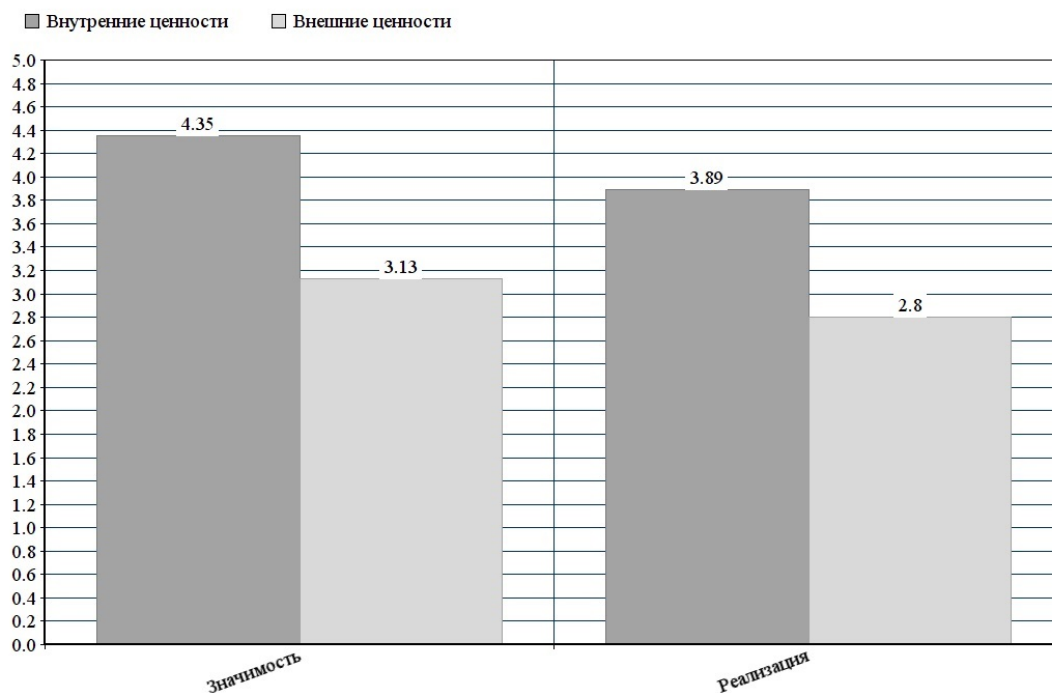


Рис. 1. Уровень значимости и реализации внутренних и внешних ценностей у студентов-волонтеров

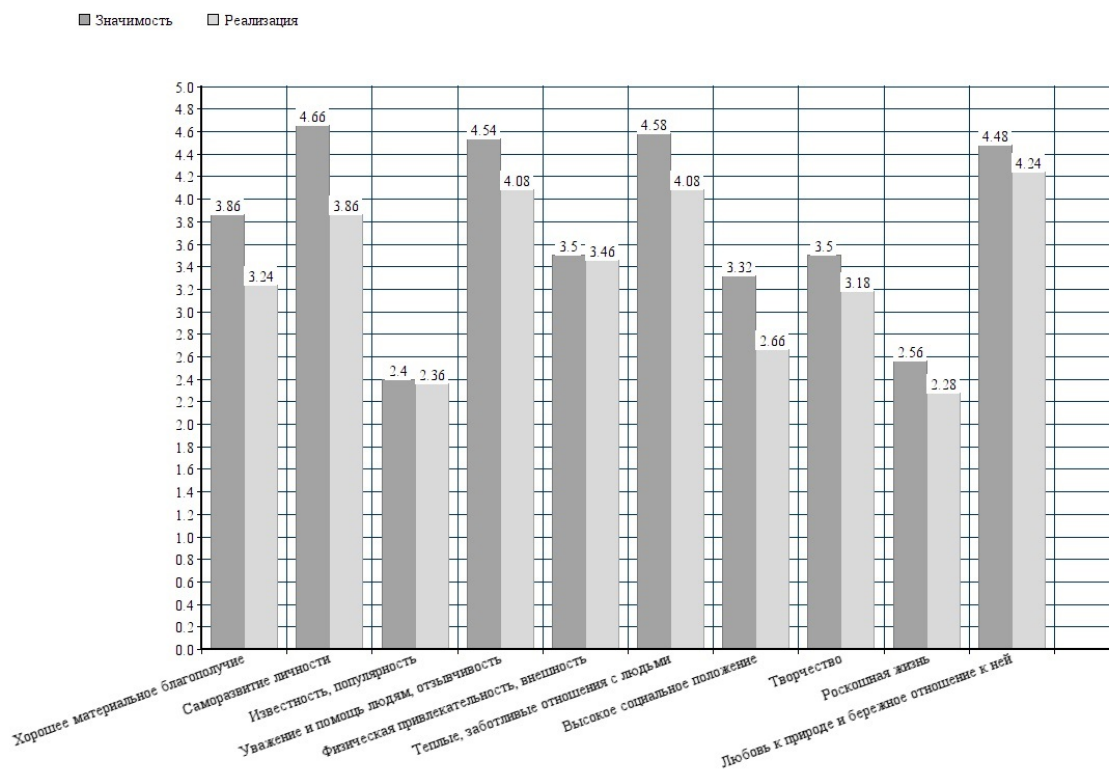


Рис. 2. Уровни значимости и реализации различных ценностей у студентов-волонтеров



Рис. 3. Взаимосвязи между значимостью различных ценностей у студентов-волонтеров