

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Страх смерти у курсантов военных ВУЗов с разной выраженностью осмысленности жизни**

**Научный руководитель – Пинегина Наталья Михайловна**

*Матвеева Елизавета Валерьевна*

*Студент (магистр)*

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

*E-mail: elizaveta9991@yandex.ru*

В современном мире, и в частности в нашей стране, профессия военного является актуальной и очень востребованной. Этому способствует расширение военной сферы в России и обострение внешних межгосударственных конфликтов. Каждый год несколько тысяч юношей и девушек поступают в военные ВУЗы, которые обладают значительными особенностями в учебно-воспитательной деятельности. Вследствие специфики подготовки будущих офицеров, формирования у них особых морально-нравственных качеств, необходимости совмещения учебной и служебной деятельности и т. д., курсанты военных ВУЗов приобретают психологические особенности, значительно отличающих их от обучающихся в гражданских учебных заведениях. Такие психологические особенности требуют особого внимания со стороны исследователей и специального изучения. К ним, в частности, относится специфика осмысленности жизни и страха смерти у курсантов военных ВУЗов.

Согласно Д. А. Леонтьеву, смысл жизни - это «описательная характеристика наиболее стержневой и обобщённой динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого» [3, с. 226]. Смысл жизни является одной из важнейших характеристик личности, во многом определяющих жизненный путь человека, его поведение и ряд личностных особенностей. Смысл жизни, согласно В. Франклу, формируется в результате трёх групп ценностей - творчества, переживания и отношения [5], которые вступают в противоречие друг с другом и тем самым оказывают влияние на личность.

Страх смерти, с точки зрения И. Ялома, лежит в основе формирования отношения человека к смерти, а также во многом определяет жизнь человека, его отношения с окружающими и внутренние переживания [6]. И. Ялом отмечает, что страх смерти может быть открытым и скрытым. Открытый страх смерти осознаётся человеком и выражается в мыслях, размышлениях, разговорах о смерти и т. д, то есть проявляется на когнитивном уровне. Скрытый страх едва уловим, относится к бессознательным переживаниям и выражается в необоснованной тревожности, во снах, продуктах деятельности и т. д. Он в большей степени относится к эмоциональной сфере отношений личности.

С. А. Абдулгалимова описывает ряд механизмов формирования страха смерти [1], к которым относятся:

- экзистенциальный вакуум;
- одиночество, социальная изоляция или разобщённость людей;
- не переработанный и не интегрированный опыт столкновения со смертью;
- культивирование обсессивно-компульсивных черт личности;
- нарциссизм современной культуры.

Смысл жизни и страх смерти приобретают специфические особенности у курсантов вследствие их учебно-воспитательной и будущей профессиональной деятельности. Военные ВУЗы большое внимание уделяют формированию смысложизненных ориентаций обучающихся, их ответственному отношению к жизни и т. д. Это приводит к возникновению

ряда личностных особенностей. Кроме того, военная профессия напрямую связана с темой смерти, необходимостью выполнения служебного долга «любой ценой», постоянной угрозой жизни и здоровья. Учебно-воспитательная деятельность, проводящаяся в военных ВУЗах, нацелена на формирование готовности курсантов к столкновению с темой смерти. Однако это может способствовать формированию специфических особенностей в феномене страха смерти.

Вследствие всего вышеперечисленного встаёт необходимость исследования осмысленности жизни и страха смерти у курсантов военных ВУЗов. В частности, важной проблемой является установление различий в страхе смерти у курсантов с разной выраженностью осмысленности жизни, что может способствовать нахождению способов коррекции отношения курсантов к смерти.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что курсанты военных ВУЗов с разной выраженностью осмысленности жизни обладают различиями в выраженности страха смерти, а именно: курсанты с высокой и средней выраженностью осмысленности жизни характеризуются высокой выраженностью страха смерти, а курсанты с низкой выраженностью осмысленности жизни - низкой выраженностью страха смерти.

Базой эмпирического исследования являлась ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина». Объектом эмпирического исследования выступили курсанты 2-4 курсов. Всего исследованием было охвачено 100 человек.

Для сбора эмпирической информации в исследовании использовался метод стандартизованного самоотчёта, который реализовывался в следующих конкретных методиках:

1. Методика «Смыслоразностные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева [4], используемая для определения осмысленности жизни;
2. Методика «DAP-R» П. Т. Вонга, адаптированная Т. А. Гавриловой [2], направленная на выявление страха смерти.

По результатам проведённого исследования и анализа полученных данных было выявлено следующее.

1. Для курсантов военных ВУЗов наиболее характерна низкая выраженность осмысленности жизни, что характеризует их как не имеющих четких целей в будущем, неудовлетворённых своей жизнью в настоящем, а так же прожитой её частью и т. д. Это может быть связано с высоким уровнем контроля курсантов со стороны командиров. Кроме того, выявленная особенность может объясняться юным возрастом испытуемых.

2. Курсантам с высокой выраженностью осмысленности жизни характерна средняя выраженность страха смерти, что характеризует их как стремящихся избегать темы смерти, при этом не испытывающих негативные эмоции по отношению к смерти.

3. Курсантам со средней выраженностью осмысленности жизни характерна средняя выраженность страха смерти.

4. Курсантам с низкой выраженностью осмысленности жизни характерна низкая выраженность страха смерти, что характеризует их, как не испытывающих негативных чувств по отношению к смерти, не избегающих и способных свободно рассуждать на тему смерти.

По результатам статистической проверки различий в выраженности страха смерти у курсантов военных ВУЗов с разной выраженностью осмысленности жизни с использованием критерия Стьюдента явных различий не было обнаружено. Таким образом, при статистической проверке гипотеза исследования не подтвердилась, однако, в результате анализа данных были выявлены закономерности, соответствующие выдвинутой гипотезе. Это открывает перспективу дальнейших исследований актуальной проблемы осмысленности жизни и страха смерти у курсантов военных ВУЗов.

### Источники и литература

- 1) Абдулгалимова С. А. Отношение к собственной смерти и переживание страха смерти // Вестник социально-педагогического института. Психология. 2012. №2. С. 3–8.
- 2) Гаврилова Т. А. Об адаптации опросника «Профиль аттитюдов по отношению к смерти – переработанный» (DAP-R) П. Т. Вонгом, Г. Т. Рикером и Дж. Гессер // Теоретическая и экспериментальная психология. 2011. №1. С. 46–57.
- 3) Леонтьев Д. А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. М., 2007.
- 4) Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М., 2000
- 5) Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
- 6) Yalom I. D. Staring at the Sun : Overcoming the Terror of Death. San Francisco, 2009