

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Связь субъективного благополучия с эмоциональностью и напряженностью психологических защит у обучающихся психологии и менеджменту**

**Научный руководитель – Богданчиков Сергей Александрович**

***Копнева Варвара Павловна***

*Студент (бакалавр)*

Академия социального управления, Москва, Россия

*E-mail: vkopneva@mail.ru*

Переживание субъективное благополучия важно для любого человека. Но пока недостаточно ясны его механизмы, в частности, связь с особенностями эмоционального реагирования и активацией различных типов психологических защит. Объект исследования - особенности эмоциональной сферы. Предмет исследования - связь особенности эмоциональности, различных типов психологических защит и субъективного благополучия. Цель исследования - выявить, насколько связаны между собой особенности эмоциональности, разные типы психологических защит и субъективное благополучие у студентов. В исследовании проверялись две гипотезы: 1) Существует взаимосвязь между показателями эмоциональности, типами защитных механизмов и переживанием субъективного благополучия у студентов. 2) У студентов направления подготовки менеджмент уровень отрицательного влияния эмоций выше, чем у студентов направления психологии. В исследовании использовались следующие методики: методика диагностики типов психологических защит (Р. Плутчик, в адапт. Е.С. Романовой), опросник характеристики эмоциональности (Е. П. Ильин), опросник Индекс жизненной удовлетворенности (адап. Н. В. Паниной). При обработке данных использовались методы качественного анализа и математической статистики (критерии Манна-Уитни, Краскела-Уоллеса и коэффициента корреляции г-Спирмена), анализ проводился в программе SPSS 17. Выборку исследования составили 33 студента вуза Академии социального управления, 8 мужчин и 25 женщин. По результатам анализа были выявлены достоверные различия между студентами психологии и менеджмента по напряженности регрессии. У студентов психологии медианна напряженности равна 95%, у студентов менеджмента - 73% (уровень достоверности по Манну-Уитни  $U=20,5$ ;  $p=0,009$ ). Так же у студентов психологии показатели эмоционального возбуждения значимо выше, чем у группы студентов менеджмента ( $U=28$ ;  $p=0,034$ ). По всей выборке студентов в целом были выявлены следующие достоверные корреляции между субъективным благополучием и показателями эмоциональности: отрицательная корреляция между субъективным благополучием и такими показателями эмоциональности, как интенсивность ( $r=-0,393$ ;  $p=0,024$ ), длительность эмоций ( $r=-0,614$ ;  $p=0,000$ ) и отрицательное влияние эмоций на деятельность ( $r=-0,577$ ;  $p=0,000$ ). Значимые корреляции выявлены между уровнем субъективного благополучия и психологическими защитами: положительная корреляция между субъективным благополучием и отрицанием ( $r=0,450$ ;  $p=0,009$ ); отрицательная корреляция между субъективным благополучием и замещением ( $r=-0,558$ ;  $p=0,001$ ). Найдены также значимые корреляции между показателями эмоциональности и типами психологических защит: положительная корреляция между эмоциональной возбудимостью и защитами по типу регрессии ( $r=0,368$ ;  $p=0,036$ ), проекции ( $r=0,385$ ;  $p=0,027$ ) и реактивности ( $r=-0,577$ ;  $p=0,000$ ); положительная корреляция между интенсивностью эмоций и защитами по типу регрессии ( $r=0,511$ ;  $p=0,002$ ), проекции ( $r=0,648$ ;  $p=0,000$ ) и реактивности ( $r=0,422$ ;  $p=0,014$ ); положительная корреляция между длительностью эмоций и защитами по типу регрессии ( $r=0,376$ ;  $p=0,031$ ), замещения ( $r=0,434$ ;  $p=0,012$ ) и реактивности ( $r=0,382$ ;  $p=0,028$ ); отрицательная корреляция между длительностью эмоций

и отрицанием ( $r=-0,422$ ;  $p=0,014$ ); положительная корреляция между отрицательным влиянием эмоций на деятельность и защитами по типу регрессии ( $r=0,425$ ;  $p=0,036$ ), проекции ( $r=0,460$ ;  $p=0,007$ ), замещения ( $r=0,428$ ;  $p=0,013$ ) и реактивности ( $r=0,387$ ;  $p=0,026$ ); отрицательная корреляция между отрицательным влиянием эмоций на деятельность защитами по типу отрицания ( $r=-0,394$ ;  $p=0,023$ ) и интеллектуализации ( $r=-0,388$ ;  $p=0,026$ ). Результаты анализа по критерию Краскела-Уоллеса показали достоверные различия трех групп по высоте уровня субъективного благополучия. У групп с высоким и средним уровнем благополучия напряженность отрицания выше, чем у группы с низким уровнем. У групп с высоким уровнем благополучия напряженность регрессии, замещения ниже, чем у группы с низким уровнем. У группы высокого и среднего уровня благополучия интенсивность, длительность эмоций и отрицательное влияние эмоций ниже, чем у группы с низким уровнем. Таким образом, подтвердилась гипотеза о взаимосвязях. При усилении выраженности таких показателей, как интенсивность, длительность и отрицательное воздействие эмоций на деятельность, снижается уровень субъективного благополучия. У студентов с высокой напряженностью отрицания повышается уровень благополучия. Вероятно, это связано с тем, что негативный опыт блокируется, отрицается, тем самым завышая оценку уровня субъективного благополучия. У студентов с высокой напряженностью замещения, наоборот, уровень благополучия снижается. Гипотеза о различиях между студентами двух направлений по показателю отрицательного влияния на деятельность не подтвердилась. Однако у студентов психологии более высокий уровень напряженности регрессии как типа психологической защиты, а также более выражена эмоциональная возбудимость, чем у студентов менеджмента. По нашему мнению, обнаруженные связи могут свидетельствовать о том, что найденные различия, вероятно, обусловлены различными требованиями к качествам в зависимости от специальности или же, наоборот, студенты с определенными качествами с большей вероятностью выбирают то или иное направление. Вероятно, именно поэтому у студентов психологии более ярко выражена легкость возникновения эмоций, а у студентов менеджмента меньше напряженность регрессии. Также, вероятно, более эмоциональные студенты подвержены ощущению неблагополучия из-за более глубокого и длительного переживания как положительных, так и негативных эмоций.