

Секция «Политика памяти: методология исследования и практики применения»

**Исторические аналогии как инструмент осмысления современной политической реальности среди московских старшеклассников**

**Научный руководитель – Шуто Андрей Юрьевич**

**Артеева Надежда Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет политологии, Кафедра истории и теории политики, Москва, Россия

*E-mail: artieieva2013@mail.ru*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-33046 Наставник\_опн «Исторические аналогии как фактор восприятия политической реальности в молодежной среде»*

Учащиеся старших (9-11) классов привлекли наше исследовательское внимание, так как находятся на этапе завершения «первичной социализации», когда формируется историческое сознание и задается горизонт ожиданий. Старшеклассникам, впервые сталкивающимся с явлениями мира политики, приходится ориентироваться в них, не имея собственного жизненного опыта (который возникает от «включенности» в процессы, протекающие в обществе).

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что **знания из школьного курса истории становятся для молодых людей одним из источников аналогий, позволяющих осмысливать политическую реальность**. Под исторической аналогией мы понимаем соотнесение представлений о некоем событии в настоящем с образом более известного нам события прошлого. Такая мыслительная операция позволяет человеку выработать собственную оценку того, о чем он изначально представления не имел.

Исторические аналогии, используемые старшеклассниками, уже исследовались ранее. С.Д. Столяренко и В.А. Фролов полагают, что исторические стереотипы по оценочной шкале «хороший, плохой, посредственный» тесно связаны «с тем, что желала бы видеть молодежь в настоящем и будущем».

В рамках проведенного нами исследования были опрошены 176 учащихся 9-11 классов (60,8% — 11 класс, 35,8% — 10, 3,4% — 9), из которых 65,3% — респонденты мужского пола, а 34,7% — женского. Полученные данные, в целом,стораживают. На вопрос «В каком времени Вы бы хотели родиться и жить?» лишь 18,8% опрошенных выбрали вариант «в будущем». Большинство (51,1%) предпочли бы жить в настоящем, а оставшиеся 30,1% - в прошлом. Возможно, это связано с низким уровнем доверия - лишь 17% старшеклассников согласились с утверждением о том, что большинству людей можно доверять (еще 5,1% затруднились ответить).

По итогам ответа на вопрос «Как Вам кажется, могут ли примеры из прошлого помогать нам давать оценку тем или иным современным событиям?» **наша гипотеза подтвердилась**. Лишь 0,6% опрошенных ответили, что «история не повторяется». 36,9% респондентов безусловно согласились с тем, что исторические аналогии помогают осмысливать современные события. 61,9% также согласились, но с оговоркой - «могут, но не всегда - зависит от ситуации».

Также важно, что **71% старшеклассников так или иначе использовал исторические аналогии**, рассуждая о политике с друзьями или в интернете (не использовали, соответственно, лишь 29%). Полученные данные опровергают тезис о том, что современные школьники не интересуются историей и политикой. Знания о прошлом, полученные

ими, позволяют включаться в осмысление социальных вопросов и закладывают основу будущих политических предпочтений.

Вместе с тем, вопрос о том, насколько сознательно старшеклассники выбирают конкретные исторические аналогии, остается открытым. Возможно, мы недооцениваем влияния соцсетей и СМИ, где для осмысления каких-то политических проблем также прибегают к примерам из прошлого. Полагаем, что этот вопрос необходимо исследовать отдельно.

### **Источники и литература**

- 1) Столяренко Л.Д., Фролов В.А. Методологические основания исследования исторического сознания // Теория и практика общественного развития. 2013. № 2. С. 29-32;
- 2) Улбутов Д.И., Крот Н.С. Определение исторических аналогий как показатель сформированности исторического мышления старшеклассников // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 77-91.