

Реализация потенциала школьников через построение системной работы со школьными активами (на примере города Вологды)

Научный руководитель – Гаджигасанова Наиде Сефтеровна

Крепов Илья Андреевич

Студент (бакалавр)

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: krepov.ilya@mail.ru

В общеобразовательных организациях с учениками ведется работа по нескольким направлениям: Школьное Ученическое Самоуправление (далее-ШУС) и Российское Движение Школьников (далее-РДШ). Последнее было создано в 2016 году и является перспективным направлением. Оба этих направления позволяют ученикам реализовывать свой потенциал. В городе Вологда ученическое самоуправление базируется на базах 38 общеобразовательных организаций, а в РДШ вступило 5 школ.

ШУС является уже сформировавшейся и традиционной системой.

Зачастую акцент ШУС смещается и переходит в досуговую деятельность, это наблюдается в более чем в 60% учебных заведений, что не совсем правильно, ведь ученическое самоуправление - это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Это право закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34. Администрация школы обязана предоставить ученикам возможность пользоваться этим правом и создать необходимые условия для его реализации. [1]

ШУС является механизмом воспитания социально-активной молодежи, а организация выборов председателя ШУС развивает правовую грамотность, и формируют потенциальную электоральную активность. В каждой второй школе города осенью проходят выборные компании среди учащихся.

Как правило, активность председателей школьного актива заканчивалась в стенах учебного заведения. Поэтому на уровне города было принято решение создание органа, который бы объединил всех председателей. В 2017 году свою работу начал Вологодский городской совет школьников (Волгсш). На данный момент представители 71% процента учебных заведений являются постоянными участниками собраний.

Волгсш является новым «каналом связи», через который происходит информирование школьников о городских событиях, это увеличивает количество участников городских мероприятий. Выяснилось, что большинство подростков (95%) хотели бы получать актуальную информацию о мероприятиях. Среди опрошенных подростков, большинство не знают о реализуемых проектах и мероприятиях. Необходимы свободные площадки для трансляции информации. Также мы выяснили, что одним из ведущих мотивов участия школьников в городских мероприятиях, является «получение новых знакомств», из этого можно сделать вывод о необходимости единой коммуникационной площадки.

ШУС служит неким социальном лифтом для подростков, и позволяет реализовать свой потенциал на городском уровне. Так члены Волгсш разработали две крупных городских квест-игры для школьников. И сейчас идет работа над созданием первого городского творческого квартирника.

Также мы задали нашим респондентам вопрос: «Чем тебе помогает активное участие общественной жизни?»

Самый большой сектор составляет 44%, и это ответ «легко завожу новые знакомства». Неважно в качестве добровольца или участника подросток посещает мероприятие. Он знакомится с новыми людьми, обретает новые связи. Практически поровну были выбраны варианты повышение ораторского мастерства и уверенность в публичных выступлениях. И только 4% не освоили новые компетенции.

Для создания системной работы нами был разработан «Большой школьный фестиваль», который включает в себя максимальное количество форм развития работы школьных активистов. Проходят образовательные блоки, марафоны заданий, которые помогают председателю создать эффективную команду.

Ключевым мероприятием в календарном плане работы со школьными активами служит городской слет лидеров «МЫ-ВОЛОГЖАНЕ! МЫ АКТИВНЫ! МЭРС» на котором представлена площадка «школьники». На слете участники посещают образовательные программы федеральных спикеров.

РДШ также служит площадкой самореализации для школьников. Но в его ряды не вступило еще 33 учебных заведений. Обобщая напрямую с рядом педагогов мы выяснили, что более 60% педагогов видят в этом дополнительную нагрузку, а не новые формы работы со школьниками. Мы информируем школы о проектах РДШ, и некоторые школы принимают участия в акциях, но, не вступая в это движение. Поэтому нами было принято решение проработать с педагогами этот вопрос и сформировать положительный имидж РДШ. Поэтому на городском слете, который пройдет с 20-22 марта, будет организована, отдельная работа образовательной площадки «Педагоги», которой до этого не было. Спикером на площадке выступит федеральный эксперт. После проведения площадки ожидается активное открытие первичных отделений РДШ на базе учебных заведений.

Также во время слета мы проведем социологическое исследование, используя метод фокус-групп. Предметом исследования служит степень востребованности первичных отделений на базе учебных заведения и направления совершенствования их деятельности. Основным объектом исследования являются педагоги, ответственные за координацию РДШ, дополнительным объектом будут активисты, продвигающие это движение. Мы предполагаем, что наша гипотеза об отношении педагогов к РДШ подтвердится, отдельным интересом служит сравнение позиций педагогов и школьников. После анализа исследования запланирована общая рабочая группа со школьниками и педагогическим составом, для принятия решения о вступлении в РДШ. Также в рамках исследования мы планируем узнать, что будет являться мотивацией для педагогов координация РДШ на базе школы.

На данный момент по сравнению с 2017-2018, и первой половине 2019 учебного года наблюдается положительная динамика. Увеличилось количество федеральных акций, которые проходят в учебных заведениях, отдельные представители выходят на региональный уровень конкурсов. По личным наблюдениям можно заметить, что проводить системные встречи и собрания стало значительно легче. На данный момент выбран вектор развития в данном направлении - это совместная работа с педагогическим составом и председателями школьных ученических самоуправлений.

Источники и литература

- 1) 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
- 2) 2. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.