

## Игра как метод духовно-нравственного воспитания подростков

Научный руководитель – Васильева Ольга Ивановна

*Мельник Татьяна Павловна*

*Студент (специалист)*

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

*E-mail: tanmelnik.98@mail.ru*

В настоящее время проблема воспитания подрастающего поколения стоит наиболее остро. В условиях быстро меняющегося мира возникают новые требования к личности и ее социализации. Разрушение традиционных ценностей, бездуховность, обусловленные отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи нравственных основ человечества, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. В настоящее время духовно-нравственное воспитание рассматривается в качестве важнейшего национального приоритета. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года духовно-нравственное развитие личности выделено как одно из направлений, требующих обновления воспитательного процесса с учетом достижений науки на основе отечественных традиций [3]. Духовно-нравственное воспитание в системе образования - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы [1]. Особую роль в духовно-нравственном становлении человека играет подростковый период, так как именно в этом возрасте на основе уже усвоенных моральных норм складываются основные черты зрелой личности, формируются стержневые социально-психологические качества и механизмы регуляции поведения. Ребенок нуждается во взаимодействии, общении, коммуникации со сверстниками, окружающими, с родителями. Процесс социализации подростка осложняется тем, что в силу возрастных особенностей ребенок этого возраста наиболее податлив влиянию негативных факторов. Известно, что в большей степени возникновению различных отклонений в поведении подвержены дети подросткового возраста, нежели другие возрастные группы [2]. Это обуславливает важность постановки и решения задачи целостной организации такого образовательного пространства, которое создавало бы условия для наполнения внутреннего мира подростков ценностным содержанием. Достижение позитивных результатов в решении этой задачи определяется использованием различных интерактивных форм и методов взаимодействия с детьми подросткового возраста. В современной педагогике к интерактивным формам педагоги относят такие как: мозговой штурм, использование интерактивных досок и интерактивных лекций, тестирование, деловая игра, мини - лекция, просмотр и обсуждение видеofilмов, тренинг, обратная связь, дискуссия, кейс-метод, творческие задания, метод проектов, метод проблемного изложения [4]. Педагогическая ценность применения интерактивных форм и методов в процессе воспитания заключается в организации субъект-субъектного взаимодействия, оказании влияния на развитие обучающихся (усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие, ребенок начинает испытывать потребность в такого рода общении-взаимодействии). С целью исследования эффективности

применения интерактивных форм и методов в духовно-нравственном воспитании 1 Конференция «Ломоносов 2019» подростков нами была разработана и проведена игра «Магазин жизненных ценностей». Данная форма работы была апробирована со школьниками 9-го класса гимназии № 42 г. Барнаула. Задачи игры - способствовать осознанию подростками собственных жизненных ценностей и их влияния на жизнь, а также определению основополагающих жизненных ценностей для выбора стратегии поведения. Игра проходила в форме своеобразного аукциона, где участники, имея символический капитал - жетоны, могли выбрать/приобрести одну из жизненных ценностей. Подросткам предлагались сразу две символические ценности (картинки с соответствующим изображением), каждая из которых имела определенную цену (например, здоровая и крепкая семья (2 жетона) или всемирная слава (3 жетона)). Участники игры имели право выбрать одну любую из них или не приобретать никакую. Совершить покупку возможно было только в тот момент, когда она выставлялась на продажу. После окончания аукциона перед участниками была поставлена задача проранжировать выбранные ими ценности по степени значимости (составить пирамиду ценностей). Следующим этапом игры было обсуждение выбранных ценностей (причины выбора, значимость тех или иных ценностей в жизни человека и для себя, обоснование выстроенной иерархии). Наблюдения за участниками игры и обмен мнениями между ними отражают заинтересованность и значимость для подростков проблемы осмысления и выбора духовно-нравственных ценностей. Анализ процесса и результатов игры показал, что в выборе подростков присутствуют и духовно-нравственные, и материальные ценности, однако, в иерархии у большинства преобладают общечеловеческие: здоровье близких, дружба, любовь. В ходе использования данной формы работы все участники были активны, в процессе дискуссии стремились высказать собственное мнение и проявляли интерес к точке зрения одноклассников, что особенно важно в подростковом возрасте. Все это свидетельствует о том, что поставленные задачи игры были достигнуты. Таким образом, использование игры, как интерактивной формы работы по духовно-нравственному воспитанию подростков, подтвердило свою эффективность. Дальнейшая наша работа предполагает разработку и апробирование других интерактивных форм (кейс-метод, метод проектов, творческие задания и тренинги) воспитательной работы с подростками по духовно-нравственному воспитанию.

#### Источники и литература

- 1) 1. Гуськова Е. А. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи школьного возраста // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 572-574. — URL <https://moluch.ru/archive/79/13730/> (дата обращения: 23.04.2018).
- 2) 2. Левицкая Л. В., Смирнова М. В., Сафронова Е. П. Психологическая оценка склонности воспитанников специализированных учреждений г. Владимира к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 726-728. — URL <https://moluch.ru/archive/105/24116/> (дата обращения: 10.05.2018).
- 3) 3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402). (21.04.2018).
- 4) 4. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: Словарь-справочник / Авт.-сост.: Т.М. Баринаова, И.О. Гарипова, В.В. Каранова [и др.]. — Магадан: Охотник, 2011.