

Исследование особенностей коммуникации и определение задач развития альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с РАС

Научный руководитель – Тихонова Инна Викторовна

Захарова Анастасия Михайловна

Студент (бакалавр)

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

E-mail: nastja-zakharova15@rambler.ru

В современном мире количество детей с РАС увеличивается, что привлекает внимание многих специалистов. Благодаря этому становится модным использовать альтернативную и дополнительную коммуникацию для развития детей с РАС, но научно доказанных исследований на эту тему мало. Поэтому необходимо выявлять не только закономерности развития коммуникации, но и понимать практические направления по ее развитию и научно обосновывать средства. Дополнительная коммуникация - помогает и дополняет устную речь. Альтернативная коммуникация - полностью заменяет устную речь.

Цель: изучить уровень сформированности коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра и на основе этого научно обосновывать задачи по развитию коммуникации и использованию её альтернативных и дополнительных средств.

Гипотеза исследования: дети с расстройством аутистического спектра имеют специфические особенности коммуникации: отсутствие мотивации, незаинтересованность в совместной деятельности, отсутствие или специфическое развитие речи, что указывает на необходимость применения альтернативных средств коммуникации.

Теоретическая значимость исследования: полученные результаты помогут с разных сторон увидеть сформированность коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра и на основе этого совершенствовать практическую работу по формированию у них общения.

Практическая значимость исследования: полученные результаты и поставленные задачи развития альтернативной коммуникации можно использовать в практической работе специалистов с детьми с расстройством аутистического спектра.

Методы, которые использовались в эмпирическом исследовании: беседа, анализ, наблюдение, сравнение, опрос. Использовались следующие методики: матрица общения (используется для фиксации уровня коммуникации ребенка в конкретный промежуток времени); разработанная автором на основе выделенных Л.Фроста и Э.Бонди показателей важных навыков общения методика «Важнейшие навыки общения» (опросник, содержащий вопросы выявляющий сформированность важнейших навыков общения); методика Штейн. А. К (определяет сформированность форм общения у ребенка).

Для достижения поставленной цели было проведено исследование. В качестве базы выступала МБДОУ города Костромы «Детский сад № 53». В детском саду пребывают дети, имеющие расстройство аутистического спектра и другие сопутствующие нарушения. Выборка включает - 5 детей возраста от 6 до 8 лет, средний возраст - 7 лет. Трое из них помимо расстройства аутистического спектра имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения. Все дети имеют нарушение коммуникации, речь находится на уровне вокализации, у одного появился лепет.

Результаты исследования:

1. Методика «Диагностика сформированности коммуникации у детей с РАС» Штейн А. К. показала, что у детей преобладает ситуативно-личностная и ситуативно-деловая

форма общения. Они отзываются на своё имя, но зрительный контакт не держат. Отсутствует сюжетная игра, однако присутствует предметно-манипулятивная деятельность. Большинство детей используют предметы не по назначению, предметы заместители не используют. Вовлекаются в предложенную деятельность не все, сами деятельность не иницируют.

2. Методика «Важнейшие навыки общения» показала, что у всех детей не сформировано умение ждать и просить о перерыве во время деятельности. Все дети умеют выполнять инструкцию, некоторым требуются подсказки, так же умеют следовать расписанию, на смену деятельности реагируют в зависимости от настроения. Сформировано умение соглашаться на понравившуюся деятельность и отказываться от деятельности, которая вызывает дискомфорт.

3. Методика «Матрица общения» показала, что почти все дети не проявляют интерес к людям, не имеют целенаправленности поведения и действий. Они выражают комфорт и дискомфорт поведенческими реакциями, не многие могут использовать крик или другие вокализации для привлечения внимания или получения желаемого осознанно. У всех детей навыки из раздела А, оценивающего контроль за своей деятельностью, сформирован или частично сформирован; навыки из раздела В, изучающего умения выполнять действия целенаправленно, на стадии формирования; навыки из раздела С, оценивающего навыки осознания своей деятельности и представления её последствий, сформирован не у всех.

4. Полученные результаты позволяют провести анализ и сформулировать задачи по группам. Основными двумя задачами являются: учить давать карточку в обмен на предмет двум людям, с учётом того, что карточки и предметы будут меняться и научить составлять из карточек простые предложения с формулировкой «Я хочу...». Они в свою очередь реализуются через более индивидуальные задачи, которые опираются на этапы обучения по PECS.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдаются специфические особенности коммуникации, которые затрудняют их социализацию и проявляются в неумении выразить свои потребности вербально и не вербально. Гипотеза подтвердилась и были сформулированы задачи, которые в дальнейшем будут реализовываться в виде формирующего эксперимента для доказательства возможности развития навыков общей коммуникации через использование средств альтернативной коммуникации.

Источники и литература

- 1) 1. Девять важнейших навыков общения [Электронный ресурс]. – URL: <https://moaplaneta.com/9-vazhnejshih-navykov-obshheniya/>. – (Дата обращения: 20.10.2019) 2. Матрица общения [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.communicationmatrix.org> – (Дата обращения: 20.02.2020)