

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

**Развитие коммуникативных навыков у учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

**Научный руководитель – Житкова Юлия Сергеевна**

*Нурманова Румия Габдирахимовна*

*Студент (специалист)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Факультет педагогики и психологии, Набережные Челны, Россия

*E-mail: rnurmanova37@gmail.com*

**Развитие коммуникативных навыков у учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

**Нурманова РГ**

**Студент**

*Набережночелнинский государственный педагогический университет*

*Факультет педагогики и психологии, Набережные Челны, Россия*

*E-mail: rnurmanova37@gmail.com*

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в социально-культурную и общеобразовательную среду представляет на настоящий момент актуальную проблему не только педагогики, но, и психологии, и социологии. Ведь таких детей с каждым годом всё больше. Это касается не только их обучения, но и принятия их обществом и признания их как равноправных.

«Ресурсный класс (зона)» - модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, которая за последние годы доказала свою эффективность при включении детей в систему общего образования. Это место, где сосредоточены ресурсы для инклюзии ребенка с аутизмом или другими ментальными нарушениями в школьное сообщество [n2].

Касаясь проблемы коммуникации детей с ОВЗ и детей нормы, необходимо отметить не принятие сверстниками таких детей. В начальных классах остро видна грань различий в общении меньшинства класса. Хоть учителя и тьюторы стараются добиться взаимопонимания между всеми, удачный исход еще не виден. Дети с ОВЗ для своих сверстников не более чем объект взаимного игнорирования.

Для развития весьма скудного общения между разными слоями одного и того же класса необходимо применение разных методик. Для детей младшего школьного возраста немаловажную роль играет беседа с учителем или психологом. Неплохое влияние также оказывает арт-терапия, экскурсии, постановки и игры. В связи с тем, что большая нагрузка из-за учебной деятельности идёт на ребенка, игры помогут обучающимся переключиться на другую деятельность и тем самым накопленный негатив можно будет устранить. Ненужно сразу привлекать внимание детей к особенному ребенку. Для начала необходимо их изучить.

\*\*\*

С этой целью было проведено тестирование «Коммуникативных умений» автора Л. Михельсон в модификации Ю.З. Гильбуха». Благодаря интерпретации результатов нам удалось выявить низкий уровень сформированности данного умения. Хотя дети и не проявляли агрессии по отношению к ученикам с особыми образовательными потребностями (ООП), они не желали вступать с ними в контакт.

Для развития коммуникативных навыков у младших школьников, были проведены беседы на темы: «Я хочу стать лучше», «Как поступить» и т.д.

Различные игры: «Сотворение чуда», «Интервью», «Газета» и т.д.[n1]

Арт-терапия: «Круг дружбы», «Островок души», «Пойми его (её)» и т.д.

Экскурсия в галерею картин «Моё представление мира», постановка маленькой сценки «Мой друг-ёжик». В ходе всех мероприятий было сопровождение психолога, классного руководителя и тьютора. Все мероприятия были согласованы с администрацией школы и с классным руководителем. Для экскурсии в галерею картин был составлен маршрут и обговорен заранее со всеми учениками класса и их родителями.

Благодаря систематической работе над развитием коммуникативных умений были достигнуты улучшения во взаимоотношении всего класса в целом. Были выявлены благоприятные тенденции в устранении негативного отношения к особенностям некоторых учащихся младших классов. Дети с зависимым типом поведения стали более активны в обсуждениях всего класса. В ходе игр были раскрыты новые творческие склонности детей, которые помогли им в поиске друзей по общим увлечениям. В классе установилась дружеская атмосфера. Таким образом, в ходе систематической работы уровень коммуникативных навыков повысился.

### Источники и литература

- 1) Литература. 1.Купштарбековна З.Ж., Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. М., 2018. 2.Журнал «Аккредитация в образовании»: [https://akvobr.ru/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_ehto.html](https://akvobr.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_ehto.html)