

Формирование методических компетенций учителя в обучении трудным случаям орфографии (на примере орфограммы "Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных")

Научный руководитель – Басова Лариса Валерьевна

Тарабукина Анастасия Васильевна

Студент (бакалавр)

Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук,
Тюмень, Россия

E-mail: NastyaTarabukina@yandex.ru

Орфограмма «Одна и две буквы Н в страдательных причастиях и в отглагольных прилагательных» до сих пор остаётся одним из трудных случаев орфографии, в том числе и в школьной программе как для учителя, так и для ученика, поэтому требует от преподавателя владения глубокими предметными и особыми методическими компетенциями. Между формулировками правила в справочниках и учебниках имеются противоречия. В академических справочниках (Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г. [1], Лопатин В. В. [2], Розенталь Д. Э. [3]) правило представлено по-разному: меняются основные формулировки, добавляются различные примечания. В школьных учебниках также отсутствует единообразие. Анализ результатов ЕГЭ 2018 г. [5] и 2019 г. [6] показал, что вне зависимости от уровня подготовки участники экзамена демонстрируют низкие результаты выполнения задания ЕГЭ № 15 [4], направленного на проверку знания данной орфограммы. Ошибки в выборе одной или двух букв Н связаны с ошибками в определении частеречной принадлежности слова, поэтому изучение данного правила следует начинать с курса морфологии. Разграничить причастие и прилагательное в ряде случаев довольно трудно, особенно, когда речь идет о кратких формах. Во многих случаях выбор между причастием и прилагательным зависит от оттенка лексического значения, от синтаксических связей. Кроме того, написание исключений (желанный, считанный, неганданный и т.д.) обусловлено произношением, мелодией языка. Для того чтобы определить, сколько букв Н писать в причастиях и отглагольных прилагательных, требуется знание не только морфологии, орфографии, но и орфоэпии, синтаксиса, лексикологии и семантики. Таким образом, для более эффективного усвоения обучающимися орфограммы «Одна и две буквы Н в страдательных причастиях и в отглагольных прилагательных» необходим комплексный подход, который отсутствует в учебниках: орфография в школьной программе представлена как самостоятельная, самоценная дисциплина, порою без опоры на другие разделы языкознания. В обучении трудным случаям орфографии необходимо сформированное системное мышление у педагога. Обучение данному правилу требует от учителя владения морфолого-синтаксическими, словообразовательными, лексическими и фонетическими компетенциями, на основе которых формируется орфографическое знание. Совокупность этих компетенций позволит учителю использовать наиболее полный, способствующий формированию системного мышления у школьников алгоритм обучения орфограмме «Одна и две буквы Н в страдательных причастиях и в отглагольных прилагательных». Предлагаемый нами алгоритм изучения орфограммы в школьной программе

1. Повторить признаки глагола, прилагательного, причастия, отглагольного прилагательного;
2. Изучить критерии для разграничения причастий и отглагольных прилагательных, опираясь на контекст;
3. Повторить синтаксический анализ слова в предложении;
4. Познакомиться со словами-исключениями с точки зрения исторически сложившейся фонетики языка;
5. Сформулировать правило употребления одной или двух букв Н. Предлагаемый

нами алгоритм выбора одной или двух букв н в причастиях и отглагольных прилагательных 1. Определить часть речи с точки зрения а) морфологических признаков (наличие вида, залога, глагольного управления), б) лексического значения, в) синтаксического значения; 2. Определить вид глагола, от которого образовано причастие или прилагательное; 3. Определить форму причастия/прилагательного (краткое или полное); 4. Сделать вывод о написании.

Источники и литература

- 1) Правила русской орфографии и пунктуации. М., 1956. С. 176.
- 2) Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М., 2006. С. 480.
- 3) Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. М., 2001. С. 368.
- 4) ФИПИ.ру: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 5) Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку// Педагогические измерения №3. М., 2018. С.16-34.
- 6) Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку. М., 2019. С. 25.