

О проблемах подготовки будущего учителя права в условиях не юридического ВУЗа

Научный руководитель – Гаджиева Патимат Даитбеговна

Герейханова И.А.¹, Черчиева З.²

1 - Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет права, Махачкала, Россия, *E-mail: imirzamova@mail.ru*; 2 - Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет права, Махачкала, Россия, *E-mail: imirzamova@mail.ru*

Формирование гражданского общества немыслимо без обеспечения в стране прав и свобод личности. Юридическая грамотность всего населения является необходимым условием существования правового государства. В связи с этим перед вузами в качестве одной из приоритетных стоит задача подготовки специалистов, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять правовое образование молодежи. Необходимость повышения уровня профессионализма педагога является важнейшей задачей нашего времени. Социально-экономическое развитие современного общества, реформирование системы общего и профессионального образования требует серьезных изменений в подготовке педагогических кадров. Правовая подготовка в педвузе является неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителя любой специальности, так как обусловлена спецификой его будущей педагогической деятельности. Реалии сегодняшнего времени предъявляют свои требования к качествам педагога-профессионала, среди которых - осознание прав и свобод человека как главных ценностей, знание правовых норм и принципов, убежденность в социальной полезности правовых предписаний, стремление к творчеству и профессиональному росту, готовность к профессионально-педагогической деятельности, правовая, информационная культура и т.д. [4]. На пороге XXI века идут процессы углубления социальных проблем во всем российском обществе. Они затрагивают как высшую, так и среднюю школу. Профессиональный труд педагогов принижен современными экономическими условиями, недостаточно стимулируется профессиональный рост педагога, отсутствует моральная и материальная заинтересованность в педагогической деятельности. У большинства педагогов наблюдается низкий уровень правовой активности, пренебрежительное отношение к закону, отсутствует потребность в непрерывном образовании и профессиональном самосовершенствовании. Перед современным обществом остро стоит проблема повышения правового, нравственного уровня подрастающего поколения, страдающего правовой безграмотностью и правовым нигилизмом. Эта проблема связанных с преподаванием правоведения в учебных заведениях разного типа, является недостаточная обеспеченность высококвалифицированным преподавательским составом. Исследование российского фонда правовых реформ показывает, что доля учителей-историков, имеющих опыт преподавания права, составляет около 30%. Для решения задач правового воспитания и правового обучения в общеобразовательной школе необходимо наличие подготовленных учителей-специалистов. Задача по их подготовке возлагается на педагогические вузы страны. Нам представляется, что личные и профессиональные потребности учителя в правовом образовании заключаются в следующем: -правовая подготовка позволит учителю эффективно осуществлять защиту своих личных прав и свобод, а также, независимо от его квалификации, знание основ российского законодательства позволит ему юридически верно осуществлять свою профессиональную деятельность; -правовая подготовка педагога необходима для защиты личности и прав учащихся, что в настоящее время очень актуально: психологи отмечают у детей и подростков тенденцию собственных проблем. Именно такую тенденцию иллюстрируют цифры, приведенные в печати: ежегодно около 50 тысяч детей уходят от родителей, спасаясь от жесткого обращения, 20 тысяч- из

детских домов и интернатов, а 2 тысячи кончают жизнь самоубийством [2]. -правовые знания необходимы ребенку в конфликтной ситуации, чтобы он мог себя защитить сам от неправомерных действий со стороны взрослых, родителей и школы. Поэтому педагогу необходимо разъяснять детям их права; -большинство выпускников педвуза будут не только преподавателями-предметниками в школе, лицее, гимназии, но и классными руководителями, поэтому должны будут вести внеклассную работу, одним из направлений которой является правовое воспитание учащихся, проводить профилактическую правовую деятельность, охватывающую группы учащихся, отдельных школьников и их родителей; -выпускники педвуза в будущем могут стать директорами школ, завучами, поэтому им необходимо знать юридические документы, составляющие правовую основу труда руководителя и педагогического коллектива, нормативные акты, регулирующие трудовые споры и позволяющие оказывать дополнительные образовательные услуги. Включение в учебные планы педвузов правовых дисциплин должно быть ориентировано на следующие задачи: формирование полноценной системы правовых знаний, учет особенностей правовых знаний в педагогическом процессе, интеграция правовых знаний в другие предметные области знаний, личностное восприятие правовых законов и норм права, их соответствие требованиям высшей школы [1]. Наиболее полно перечень изучаемых правовых дисциплин представлен в нашем вузе на правовом факультете, и это правомерно, потому что будущий учитель истории получает вторую специализацию - учитель права. Выпускники факультета права будут проводить уроки по граждановедению, обществознанию, где имеются модули по праву. То есть на будущих учителей права возлагается правовое обучение учащихся, и в этом случае правовая теория становится частью профессионализма. На всех факультетах дисциплина Правоведение, преподается на старших курсах в течении одного учебного года (максимально) и одного семестра (минимально) [3]. Таким образом, с одной стороны, общеобразовательной школе необходим педагог, обладающий юридической грамотностью, понимающий социальную значимость права, понимающий важность соблюдения правопорядка в государстве, умеющий организовывать правовое воспитание и обучение; с другой - в научных исследованиях проблема правовой подготовки будущего учителя в учебном процессе педагогического вуза практически не отражена. Практика подготовка будущих учителей показывает, что выпускники педвузов имеют пробелы в знаниях по теории права, правовому воспитанию учащихся, не обладают навыками практического применения правовых знаний и профессионально-правовых умений, не имеют достаточного уровня правовой грамотности.

Источники и литература

- 1) Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2014.
- 2) Горохова Р.И. Проблемы формирования ИКТ компетентности будущего учителя. МГПИ, 2014.
- 3) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов. М., Издательский центр Академия, 2013.
- 4) Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. М., 2011.