

Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка

Научный руководитель – Жесткова Елена Александровна

Беляева Марина Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

E-mail: marina.belyaeva00@mail.ru

Одной из главных тенденций в России и мире является глобальный процесс информатизации, который создает новую среду жизнедеятельности людей. Современный человек должен уметь быстро находить нужную информацию, использовать ее в учебной, профессиональной и другой деятельности, пользоваться новыми техническими средствами, позволяющими быстро установить контакт с другим человеком, быстро решать возникающие проблемы. Все сказанное говорит о потребности современного общества в личности, обладающей медиакомпетенциями.

Слепухин А. В., определяет, медиакомпетенцию как способность использовать знания и умения в области медиа в учебной деятельности и в будущей профессиональной деятельности [2].

Особую роль в формировании медиакомпетенции играет предмет «Русский язык». Продуманное и целенаправленное формирование медиакомпетенции в образовательном процессе начальной школы при изучении предмета «Русский язык» позволит учащимся освоить медиапространство, успешно учиться, участвовать в виртуальной коммуникации, соблюдая правила и нормы из области языкознания и т.д.

С целью определения уровня сформированности медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка нами было организовано опытно-экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, Павловского района, Нижегородской области. В эксперименте принимали участие 27 учеников 3 «А» класса, в возрасте 9-10 лет.

Эксперимент проходил в три этапа:

На констатирующем этапе была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка.

На формирующем этапе была разработана и апробирована система уроков, направленная на формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка.

По окончанию формирующего эксперимента нами был проведен контрольный этап эксперимента, т.е. проведена повторная диагностика.

В ходе исследования психолого-педагогической литературы были выделены критерии формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка:

1. Познавательная направленность освоения области медиа - учащиеся с интересом знакомятся с медиа средствами, которые есть в школе, изучают азы их использования, проявляют самостоятельность в работе с ними, изучают основную терминологию, развивая практико-языковые задачи. Понимают значимость использования медиа средств в современном мире, приобретенные навыки применяют в бытовой жизни;

2. Формирование медиакультуры через языковые средства - учащиеся в учебном процессе овладевают нормами языка, учитывая при этом, что его использование перемещается в сеть Интернет, что обязывает соблюдать правила орфографии и пунктуации при письменной речи. Формирование точных понятий;

3. Толерантное медиаобщение - учащиеся в процессе работы проявляют сотрудничество и солидарность в решении общих учебных проблем, отсутствие грубой лексики в процессе общения в учебной деятельности, открытость к другим взглядам и точкам зрения, уважительное отношение к участникам виртуального взаимодействия.

Для выявления уровня сформированности медиакомпетенции у младших школьников на уроках русского языка была использована методика О.Ю. Никитиной и А.А. Милютинной [1].

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы выявили, что учащиеся данного класса имеют средний уровень сформированности медиакомпетенции на уроках русского языка. Поэтому необходима работа способствующая развитию данных навыков.

Нами были предложены 10 уроков, которые включали в себя задания разнообразные по уровню сложности и подготовки. Рассмотрим некоторые из них:

1. Работа с компьютером. При изучении темы «Состав слова» учитель предлагает учащимся выбрать несколько слов из медиа пространства и разработать электронную презентацию по следующему плану: 1) лексическое значение слова; 2) произношение, фонетическая запись; 3) синонимы, антонимы; 4) употребление в речи; 5) загадка, ребус для данного слова; 6) разбор слова по составу.

2. Кубик Б. Блума. Учитель предлагает учащимся сыграть в игру. Если на кубике выпадает слово «назови», младший школьник называет любое понятие из области медиа, если «объясни», то объясняет значение понятия из области медиа, если «предложи» - предлагает способы работы с этим медиасредством, если «разбери», то необходимо разобрать это слово по составу.

3. Синквейн. Учитель предлагает составить синквейн на тему «Толерантное общение в сети Интернет».

4. Памятка «Никогда НЕ...». Учащимся предлагается составить памятку на тему толерантного медиаобщения.

5. Правило. Учитель предлагает учащимся составить 3 предложения на тему: «Грамотное общение в сети Интернет». Затем в каждом предложении выделить главные члены предложения, составить схему.

6. Работа с медиасловарем. Учащимся предлагается поработать с медиасловарем. Разобрать значение слов «Рабочий стол», «Клавиатура», «Браузер», «Корзина», и составить предложения, используя данные слова.

7. Карточки. Учитель предлагает учащимся поработать в группах. Каждой группе необходимо составить и напечатать на компьютере карточки с текстами и заданиями к ним по теме «Имя существительное».

После проведения системы уроков, нами была повторно проведена диагностическая методика. Проанализировав результаты контрольного эксперимента, мы можем сделать вывод, что разработанная нами система работы, по формированию медиакомпетенции младших на уроках русского языка является эффективной, так как повысился уровень развития медиакомпетенции в данном классе. Стоит отметить, что показатели увеличились не на много, что свидетельствует о необходимости регулярной работы в медиа направлении.

Таким образом, отсутствие сформированной медиакомпетенции на начальном уровне, станет для большинства учащихся причиной слабой успеваемости, неуверенностью в общении со сверстниками, учащиеся не будут медиаподготовленными к переходу в старшие классы, где область медиа используется повсеместно. Исходя из этого, можно сделать вывод, о необходимости формирования медиакомпетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Источники и литература

- 1) Никитина, Е. Ю., Милютина, А.А. Педагогические условия формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка: научно-методические рекомендации для учителей начальных классов [Текст] / Е.Ю. Никитина, А.А. Милютина. - Челябинск, 2017. - 60 с.
- 2) Слепухин, А. В. Использование новых информационных технологий для контроля и коррекции знаний учащихся [Текст]/ А.В. Слепухин. - Екатеринбург, 1999. -159 с.