

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОВЗ

Научный руководитель – Шевырева Елена Геннадиевна

Дашко Мария Олеговна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: dashko_mari@mail.ru

Вопрос толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья является трудной проблемой прогрессивного общества, выступая поливариативным конструктом, в основании которого соединяются психологические и педагогические начала личности [2]. Отличительной особенностью данного типа взаимодействия выступает безусловное принятие каждой личности без учета его возможных физических, психических и индивидуальных особенностей [1, 3]. В школе мы нередко сталкиваемся с тем, что у детей не сформирован положительный образ человека с ограниченными возможностями здоровья. До недавнего времени, основной проблемой ребенка с ограниченными возможностями здоровья являлось ограничение связи с обществом, скудности контактов со сверстниками, ограниченность доступа к образованию. Так с 1 сентября 2016 года во все государственные образовательные учреждения введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование включает в себя обучение и развитие ребенка с ОВЗ вместе с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательной школе, их социальную адаптацию, что считается главным обстоятельством для успешного вхождения в социум. В настоящее время одной из основных задач в развитии каждого образовательного учреждения является формирование толерантной среды по отношению к детям с особыми потребностями [4].

Целью нашего исследования выступало изучение толерантного отношения младших школьников к детям с ОВЗ. Эмпирическим объектом выступали нормотипичных учащиеся 4 классов МБОУ Школа № 67 г. Ростова-на-Дону. В исследовании приняли участие 145 ребёнка. Предмет исследования - отношение младших школьников к детям с ОВЗ.

Психодиагностический инструментарий включал в себя: диагностику общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко), изучения толерантности детей (Доминик Де Сент Марс), Тест школьной тревожности (Филлипса), методика Рене ЖИля.

По результатам исследования нами были получены следующие данные: только 14% учеников принимают или понимают индивидуальность другого человека, а 32% не принимают или не понимают индивидуальности другого человека, остальные 53% детей относятся к среднему уровню принятия/непринятия индивидуальности другого человека; 35% учеников используют себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей, всего 18% детей не используют себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей, а 47% респондентов имеют средние показатели, т.е. в одних ситуациях они используют себя в качестве эталона при оценке поведения, а в других не используют себя в качестве эталона при оценке; 44% детей не умеют скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами человека, 43% учеников относятся к среднему уровню умения/неумения скрывать или сглаживать неприятные чувства и всего 12% умеют скрывать или сглаживать неприятные чувства

при столкновении с некомуникабельными качествами человека; только 12% детей умеют прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренное причинение неприятностей, 35% учеников не умеют прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренное причинение неприятностей, а остальные 53% относятся к среднему уровню умения/неумения прощать другим ошибки, неловкость; 23% детей нетерпимы к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми, 52% респондентов имеют средний уровень терпимости/нетерпимости к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми, а оставшиеся 25% учеников терпимо относятся к физическому или психическому дискомфорту; всего 17% респондентов умеют приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других, 30% не умеют приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других и 53% учеников относятся к среднему уровню умения/неумения приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других; всего 17% детей толерантны в кругу друзей, а остальные 83% - не толерантны в кругу друзей; 72% учеников не толерантны к окружающему миру и только 28% детей относятся толерантно к окружающему миру; 36% учеников имеют низкий уровень переживания социального стресса, а 64% имеют высокий уровень переживания социального стресса; 66% детей имеют страх самовыражения и 35% не боятся самовыражаться; 22% учеников имеют положительное отношение к другу подруге, 46% нейтрально относятся к другу, подруге и 35% детей имеют негативное отношение к другу, подруге; 66% учеников не хотят общаться с большими группами детей, а всего 34% стремятся к общению в больших группах детей.

Результаты могут быть востребованы психологами, педагогами образовательных учреждений, родителями для профилактики и психологической коррекции проблем, для оптимизации психологического климата в школе.

Источники и литература

- 1) Ганиева С.А. Влияние процесса социализации на формирование толерантного поведения у школьников старших классов по отношению к детям с ОВЗ / Сб. Инновационные исследования и разработки в области гуманитарных и социально-экономических наук. Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, в 2-х ч.. Под ред. Е.П. Ткачёвой, 2019. С. 88-92.
- 2) Ковалёва А.С. Опыт воспитания толерантности участников инклюзивного образовательного пространства к детям с ОВЗ / Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-4. С. 117-120.
- 3) Чернов Д.В., Парышкова А.О. Толерантное отношение к детям с ОВЗ как условие инклюзии в системе образования / Сб. Педагогический профессионализм в образовании. Сб. трудов XIII Международной научно-практической конференции. Под ред. Е.В. Андриенко, 2018. С. 277-281.
- 4) Шевырева Е.Г. Нарушение развития и ограничение возможностей индивидуума в аспекте характера социальной среды. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2016. №7-8 (58-59). С. 70-72.