

Наш опыт проектирования и реализации дистанционного учебного процесса

Научный руководитель – Рогозин Константин Иванович

Госниц Сергей Евгеньевич

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Факультет специальных технологий, Барнаул, Россия

E-mail: GosnitsSE@mail.ru

***Госниц С.Е., **Рогозин К.И.**

**студент, **доцент*

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, факультет специальных технологий, Барнаул, Россия

E-mail: GosnitsSE@mail.ru

Введение

Публикация посвящена рассказу о стратегии и тактике использования персональных цифровых устройств при проведении дистанционного курса по физике, который был реализован в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова весной 2020г.

Постановка проблемы

Нашим преподавателем и научным руководителем студентам 2 курса было предложено принять участие не только в самом процессе обучения, но и в создании самого курса и постараться сделать его интересным для обучающихся, эффективным по его результатам, курсом нашей мечты. Мы и наш учитель - представители разных поколений, которые имеют разный опыт, разное восприятие и понимание жизни. Именно поэтому, по нашему мнению, разные поколения людей до конца никогда не смогут понять друг друга и должны для достижения высоких результатов должны работать совместно для того, чтобы знания и опыт преподавателей оживал с помощью пожеланий, и ощущений нужности и полезности учеников

Наша роль в проекте

Все создаваемые цифровые ресурсы обсуждались в нашей команде и последнее слово было за студентами. Мы предлагали какие виды учебных материалов лучше создавать и участвовали в создании их, а также обсуждали, где организовать их размещение, и как обеспечить доступ к ним. Самым интересным для нас было создание прототипов учебных заданий, а затем выполняя учебные задания, которые подготовил К.И. Рогозин, видеть, как наши пожелания реализуются в законченные программные продукты. Предложение проводить диагностику развития понимания учебного контента (тесты) дважды было также реализовано.

Выбор LMS

Для решения данной проблемы мы выбрали программное приложение для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения (англ. «learning management system», LMS). В данной публикации мы рассмотрим LMS под названием «Гугл Класс». Этот выбор был сделан не просто так, мы, как создатели курсов, так и студенты, проходящие курсы в данной среде, могу выделить основные достоинства:

1. Бесплатность и доступность. Это позволяет использовать все функции платформы без ограничений. Единственное что нужно - подключение к интернету;
2. Возможность использования на всех гаджетах. Данная система позволяет не только использовать всевозможные виды стационарных устройств, такие как ноутбуки, компьютеры, но и осуществлять доступ через смартфоны «Android» и «IOS»;

3. Совместимость с другими продуктами. Фирма «Google» даёт пользователю использовать отдельные продукты совместно с Гугл Класс. Гугл Диск может быть использован в качестве хранения материалов курса, домашние задания, учебники и прочее;

4. Стабильность в использовании. Пользователь может не бояться обрыва интернет-соединения, ведь компания «Google» позаботилась о наших данных. Постоянное и главное автоматическое сохранение всех данных.

Виды учебного контента

Авторы данной публикации считают, что один и тот же учебный материал должен быть доступен в разных форматах. Это связано, что в разные моменты процессы обучения учащие должны решать разные задачи: краткое или полное ознакомление, повтор, создание в сознании яркого и законченного образа изучаемого процесса или явления. Мы предлагаем обязательный набор учебно-методических материалов

- a. Теория. Большое по объёму содержание учебного раздела;
- b. Справочник. Краткое по объёму содержание учебного раздела;
- c. Презентация. Не большой по объёму контент в виде изображений и пояснительных графиков;
- d. Видео комментариев к презентации. Окончательное усвоение материала в голове у студентов.

Особенности проведения контрольно-измерительных процедур

Контрольно-измерительные материалы (тесты), по нашему мнению, это самая важная часть курса. Именно поэтому им было посвящено наше особое внимание. При их прохождении нужно делать акцент не репродукции полученных знаний, а на понимании содержания материала. Все задания должны быть оригинальными, чтобы не было возможности найти ответы в интернете. Кроме того, они должны быть честными, то есть такими, которые опирались бы на размещенные учебные материалы.

Все тесты для студентов проводились одновременно. Время прохождения до 45 минут. При этом необходимо было принять не менее 100 управленческих решений (клики мышкой, управление экраном) по навигации в учебном продукте на персональном цифровом устройстве. Это было «нормально» принято всеми участниками курса и позволило уменьшить «совместную» работу.

Одни и те же задания выставлялись два раза, в два «круга». Но созданы они были так, что после первого из них студентами становились доступны не только правильные ответы, но и в случае неверного решения появлялись подробные комментарии, объясняющие почему нужно было принять иное решение. Кроме того, всегда есть ребята, которые заваливают первый круг (первую попытку). Но, если они хотят более высокий балл, можно сделать вторую попытку (второй круг). Студент будет тщательно готовиться, ведь высокий балл - счастье для студента.

Заключение

Информационные и коммуникации технологии создают лишь возможность создания востребованных студентами учебных продуктов с использованием эффективных педагогических приемов и техник [1]. Мы попытались с помощью их создать учебный курс, который бы «запустил» и был интересен для всех, а не только для нас, создателей ресурса. После курса среди наших сокурсников был проведен опрос, на основании которого можно утверждать, что мы работали не зря. Все, 100% участников сказали, что такого курса в их жизни еще не было, и это было лучшее предложение из всех курсов которые у них были.

Источники и литература

- 1) Рогозин К.И., Кузнецов С.И., Маерков А.О., Пшенова У.И. Инструменты и средства веб-поддержки традиционных курсов обучения физике. / Высшее образование сегодня. 2014, №9, С. 29 – 32.