

Модель программы поддержки в адаптации иностранцев-первокурсников

Научный руководитель – Гасанова Рената Рауфовна

Фан Мэнлин

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: dream792@mail.ru

Несмотря на движение Российской высшей школы в сторону интернационализации образовательного процесса, обучение иностранцев-первокурсников связано с существенными трудностями: культурно-социальными различиями, языковыми проблемами, спецификой национальных образовательных традиций.

Для студентов иностранцев-первокурсников проблема адаптации к новой среде является весьма актуальной. Безусловно, необходимым условием успешной деятельности студента будет освоение непривычных для него особенностей учебы в вузе. На протяжении первого года обучения происходит вхождение первокурсников в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Для того, чтобы иностранные студенты-первокурсники быстро адаптировались к новым условиям, им требуется поддержка кураторов и пошаговая смоделированная программа социальной и профессиональной адаптации посредством культурно-просветительской деятельности. Мы разработали модель программы культурно-просветительской деятельности для китайских студентов-первокурсников и провели исследование, чтобы:

- снять излишнее напряжение в установлении коммуникативных отношений;
- предотвратить языковой барьер;
- помочь в выстраивании доверительных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;
- познакомить с российской социокультурной средой.

Программа была рассчитана на 10 месяцев и разбита на 5 этапов. Каждый этап содержит в себе 8-9 встреч, включая различные *цели* (заинтересованность общей идеей взаимодействия, взаимовыручки, развитие кругозор ценностей и традиций разных культур, развитие интерес к совместной творческой деятельности, наработать навык самоорганизации планирования, уметь формировать доверительные отношения, развивать саморефлексию, выявлять и анализировать успешно принятые решения, планировать дела на перспективу) и *формы проведения работы* (беседы, ролевые игры, кейсы, тесты, диагностики, походы в музеи, картинные галереи, театры, посещение творческих мероприятий, вечеров, встреч и т.п. [1, 2]).

Благодаря внедренной программе с участием китайских студентов-первокурсников нами была подтверждена гипотеза, что оказывая поддержку и сопровождение иностранцам-первокурсникам, раскрывая многообразие культурной жизни россиян, возможно очень быстрое преодоление языкового барьера, снятие зажимов перед незнакомым миром, вследствие чего осуществляется более успешное профессиональное обучение и становление студентов в вузе как будущих специалистов.

Вместе с тем, готовность к профессиональному становлению в системе адаптационных процессов определялась потребностью в самопознании и творческом самосовершенствовании, реализации задач профессиональной деятельности, уровнем развития профессиональной рефлексии и учетом целого ряда объективных условий, в которых осуществлялась профессиональная адаптация студентов иностранцев-первокурсников.

Источники и литература

- 1) Фан Мэнлинь. Педагогическая деятельность по адаптации студентов в недрах культуры // Перспективы науки. 2019. № 4(115), с. 121-123.
- 2) Фан Мэнлинь, Гасанова Р.Р. Социальная адаптация китайских студентов посредством культурно-досуговой деятельности // Перспективы науки. 2018. № 11(110), с. 170-174.