

**Особенности эмоционального интеллекта у юношей и девушек студентов  
лечебного факультета**

**Научный руководитель – Васильева Елена Юрьевна**

*Гайкина Мария Юрьевна*

*Выпускник (специалист)*

Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия

*E-mail: mar1196@yandex.ru*

*Гайкина М.Ю.<sup>1</sup>, Харькова О.А.<sup>1</sup>, Андерсон А.Н.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*доцент кафедры педагогики и психологии*

<sup>2</sup>*студент факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры (отделение психология), 3 курс*

*Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия*

*E-mail:mar1196@yandex.ru*

**Введение**

Эмоциональный интеллект - это способность человека понимать собственное эмоциональное переживание и управлять им, а также умение понимать эмоции других людей и быть адекватным в эмоциональной ситуации [1]. Согласно определения можно предположить, что люди, которые работают в сфере «человек-человек» должны обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта. Профессия врача не является исключением. Однако в последнее время все больше жалоб и нареканий в первичном здравоохранении связаны не только с неспособностью врача донести нужную информацию до пациента понятным и доступным языком, но и с неумением правильно распознавать эмоциональное состояние пациента и должным образом реагировать на него. В связи с этим возникает актуальность в исследовании, которое позволит понять, с каким уровнем эмоционального интеллекта начинают обучаться будущие врачи и есть ли необходимость в изменении учебного плана при подготовке специалистов по направлению «Лечебное дело».

Целью исследования явилось изучение особенностей эмоционального интеллекта у юношей и девушек студентов лечебного факультета.

**Материал и методы**

В поперечном (одномоментном) исследовании приняло участие 379 студентов 1 курса лечебного факультета, где 25,3% - юноши, а 74,7% - девушки. Методом сбора данных явилось тестирование с применением опросника на эмоциональный интеллект (автор Люсин ДВ) [2]. Статистический анализ выполнялся в программе STATA и осуществлялся с помощью критерия Манна-Уитни в связи с ненормальным распределением количественного признака. Критический уровень статистической значимости составил  $p < 0,05$ .

**Результаты и их интерпретация**

В ходе диагностики эмоционального интеллекта было выявлено, что у студентов лечебного факультета 1 курса шкалы эмоционального интеллекта - «межличностный эмоциональный интеллект», «внутриличностный эмоциональный интеллект», «понимание эмоций», «управление эмоциями» - не выходили за пределы среднего уровня, а некоторые из них даже не достигали его (Таблица 1).

Таблица 1 - Особенности эмоционального интеллекта у юношей и девушек студентов лечебного факультета

Примечание: р рассчитывалось с помощью критерия Манна-Уитни

Так, девушки-студентки лечебного факультета имели ниже среднего «внутриличностный эмоциональный интеллект», «понимание эмоций» и «управление эмоциями», что свидетельствует о достаточно низком уровне развития способности к пониманию своих эмоций, чужих эмоций, а также к управлению ими. У юношей наблюдались низкие значения по шкалам «межличностный эмоциональный интеллект» и «понимание эмоций», что говорит о низкой способности к пониманию эмоций других людей. Нами были выявлены статистически значимые различия по некоторым шкалам эмоционального интеллекта между юношами и девушками. Так, юноши-студенты менее способны к пониманию эмоций других людей ( $p=0,053$ ), а девушки, наоборот, менее способны к пониманию собственных эмоций ( $p<0,001$ ). Кроме того, девушки менее способны по сравнению с юношами к управлению своими и чужими эмоциями ( $p=0,002$ ).

### **Заключение**

Таким образом, студенты лечебного факультета 1 курса имеют недостаточно сильно развитые способности к пониманию и управлению своими и чужими эмоциями; причем девушки хуже понимают свои эмоции, а юноши - чужие. В дальнейшем планируется повторная диагностика эмоционального интеллекта у юношей и девушек на последующих курсах с целью оценки влияния образовательной программы по направлению подготовки «Лечебное дело» на развитие эмоционального интеллекта у будущих врачей.

### **Источники и литература**

- 1) Бердникова И.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и преобладающего стиля управленческой деятельности руководителей ОВД. Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 10. С. 99-105.
- 2) Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭмИн: новые психометрические данные Эл.ресурс [http://creativity.ipras.ru/texts/books/social\\_IQ\\_2009/lusin\\_social\\_IQ\\_2009.pdf](http://creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ_2009/lusin_social_IQ_2009.pdf) Дата обращения 28.02.2020

### **Иллюстрации**

Шкалы эмоционального интеллекта	Студенты лечебного факультета 1 курса				P-уровень
	девушки		юноши		
	Me (Q1; Q3)	Стенайн	Me (Q1; Q3)	Стенайн	
«Межличностный эмоциональный интеллект»	42 (36; 48)	5	40 (35; 45)	4	0,053
«Внутриличностный эмоциональный интеллект»	40 (33; 45)	4	44 (38; 52)	5	<0,001
«Понимание эмоций»	40 (36; 46)	4	40 (35; 45)	4	0,868
«Управление эмоциями»	40 (35; 46)	4	44 (39; 48)	5	0,002

**Рис. 1.** Таблица 1 – Особенности эмоционального интеллекта у юношей и девушек студентов лечебного факультета