

**Модель психолого-педагогической поддержки профессионально-научного самоопределения студентов**

**Научный руководитель – Боровских Алексей Владиславович**

**Негрий Варвара Александровна**

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

*E-mail: v.negrii@gmail.com*

Экспериментальные и теоретические разработки, выполненные как за рубежом (Р. Берне, А. Маслоу, Д.Сьюпер и др.), так и в России (Е.И. Головаха, Е.А. Климов, А.К. Маркова, С.Н. Чистякова и др.), убедительно показали, что различные параметры жизненного самоопределения личности выполняют существенную функцию в регуляции профессионального самоопределения. Проблема профессионального самоопределения рассматривается в аспекте различных теоретических подходов к общей профессиологии (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, В.Ф. Ковалевский, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и др.), к определению жизненного пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская); к сущности профессионального самоопределения (Е.А. Климов, И.С. Кон, Е.И. Головаха, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников и др.); к профессиональной адаптации студентов (Т.А. Голубева, В.Ф. Колобков, И.М. Милославова, Н.Н. Роженко и др.); к развитию их профессионально значимых качеств (Н.А. Аминов, Л.И. Федорова, Н.В. Фомин и др.), мотивационной сферы и интеллектуальных способностей личности (Ж. Пиаже, Дж. Гилфорд, Х. Хеккаузен, П.Г. Кабанов, В.И. Ковалев, В.А. Крутецкий и др.), ориентированности на саморазвитие (К.Я. Вазина, В.В. Гужев, Л.Н. Куликова, А. Я. Найн, Г.А. Цукерман и др.). Определяя условия профессионального самоопределения личности, исследователи говорят о системности и непрерывности образования (Э.Н. Гусинский, М.В. Кларин, А.М. Новиков, Г.П. Щедровицкий и др.), его ориентированности на индивидуальные потенции каждого студента (В.К. Дьяченко, Д.А. Данилов, Е.С. Никитина и др.) и технологичности (М.В. Кларин, Л.М. Митина и др.). Отдельные аспекты личностно-профессионального самоопределения освещались в работах, посвященных вопросам научно-исследовательской деятельности (И.А. Зимняя, А.М. Новиков, Е. С. Спицин, Г.М. Храмова, Н.М. Яковлева и др.). О важной роли научно-исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении студентов писали Э.А. Карманова, Н.Н. Решетникова, Э.А. Биштова, Л.И. Кобышева, Т.А. Фирсова и др.

Работы перечисленных и многих других авторов позволили нам изучить различные аспекты проблемы изучения профессионального самоопределения студентов, а также основные направления психолого-педагогической поддержки, реализуемой в вузах. Мы выявили, что профессионально-научное самоопределение рассматривается, как правило, либо изолированно, либо в контексте-близких по контексту проблем. Но не рассматривалось как источник личностного благополучия студентов и как дальнейший ресурс становления себя, как профессионала в научной деятельности. Таким образом, можно констатировать, что в научно-педагогической теории и практике эта проблема не получила должного обоснования и развития и существует необходимость в создании модели психолого-педагогической поддержки, направленной на становление профессионально-научного самоопределения студентов.

Целью нашего проекта выступает создание и реализация модели психолого-педагогической поддержки, осуществляемой по трём направлениям (адаптационное, профессионально-психологическое и психолого-акмеологическое) и направленную на профессионально-

научное самоопределение студентов. В связи с этим задачей первого этапа стало исследование, направленное на поиск психологических особенностей и различий между студентами, занимающимися научной деятельностью, и другими студентами. Дальнейшей задачей стала разработка модели психолого-педагогической поддержки, направленной на становление профессионально-научного самоопределения студентов. Этот этап включал в себя анализ исследовательской литературы по данной проблематике, выбор направлений работы и создание техник внутри каждого направления.

В результате проведенного исследования на первом этапе нашего проекта было выявлено, что студенты, занимающиеся научной деятельностью, по сравнению с остальными студентами в целом более психологически благополучны (менее выражены показатели тревоги, беспокойства и депрессии, мотивационная сфера представлена внутренними мотивами и идентифицированной регуляцией, жизненные цели в большей степени связаны с помощью другим людям, личностным ростом, заботой о собственном здоровье и социальным признанием). Эти результаты дали основание для подтверждения важности и необходимости психолого-педагогического сопровождения научно-профессионального самоопределения студентов. Нами была предложена модель психолого-педагогической поддержки, основанная на работе в трёх направлениях (адаптационное, профессионально-психологическое и психолого-акмеологическое). В настоящее время идёт реализация этой модели на базе физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

В отношении адаптационного направления психолого-педагогической поддержки нами создан и используется опросник «ЗМЛО» (защитных механизмов личности опросник). Имея факторный профиль, полученный с помощью опросника «ЗМЛО», получается практическая рабочая парадигма для выявления, конкретизации и разрешения, связанных с обучением проблем респондентов. Эта парадигма хороша именно тем, что является не только эвристической, но и коррекционной, то есть, направлена не только на поиск, но и на разрешение проблем.

Также осуществляется создание программ и мероприятий, нацеленных на реализацию профессионально-психологического и психолого-акмеологического направлений. Использование техник игрофикации - игры-тренинги "Кандидат магических наук" и "Как выжить на физфаке". По итогам тренинга «Как выжить на физфаке» участники могут уметь: управлять своим временем и эмоциями; лучше понимать собственные потребности и желания; справляться с жизненными трудностями; и конструктивно общаться с другими людьми. Основная цель ролевой игры-тренинга "Кандидат магических наук" - помощь освоению студентами и аспирантами их научной деятельности, а именно - научной самостоятельности учёного. Предлагаемая игра «Кандидат магических наук» предполагает, что в ходе игры участник приобретает знания, умения и навыки, позволяющие ему лучше ориентироваться/адаптироваться в научной среде, а также помогает ответить на смысловые вопросы себя в науке и дальнейшее развитие личности как ученого.

Планируемые результатами работы такой психолого-педагогической поддержки:

- повышение адаптационных возможностей студентов;
- развитие профессионально-личностных качеств;
- профессионально-научное самоопределение.