

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Обучение устной профессиональной коммуникации с помощью мобильных квестов

Научный руководитель – Авраменко Анна Петровна

Тишина Маргарита Андреевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: tishina_margarit@mail.ru

Овладение иностранным языком профессионального общения является важной частью подготовки студентов по профилю «Международные отношения». Образовательный стандарт МГУ имени М.В. Ломоносова (ОС МГУ) требует от выпускников овладения не менее чем двумя иностранными языками для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также пользоваться профессиональной терминологией и понятийным аппаратом. Уровень владения иностранным языком определяется по шкале CEFR как C1 для первого иностранного языка и B2 для второго [2].

Анализ образовательного стандарта МГУ, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения», а также основной образовательной программы факультета мировой политики МГУ им. М. В. Ломоносова показывает, что выпускники данного направления должны уметь осуществлять на иностранном языке следующие устные коммуникативные виды деятельности:

- выступать с публичной речью и делать презентации (в том числе защищать свою работу),
- вести дискуссии и беседы на актуальные политические темы,
- участвовать в дебатах,
- вести переговоры.

В научной литературе описаны макро- и микроумения говорения для перечисленных глобальных умений (беседа (включает в себя умения достижения цели путем переговоров), дискуссия, дебаты, презентация) на уровнях B2-C1 на базе документов Совета Европы [3], однако требуется уточнить макро и микроумения, необходимые для подготовки специалистов в области международных отношений.

Также необходимо отметить, что важную роль в формировании иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалистов в области международных отношений играет такой вид коммуникативной деятельности, как медиация. В опубликованном в 2018 году сопроводительном документе к «Общоевропейским компетенциям...» CEFR Companion Volume with New Descriptors выделяется три вида медиативной деятельности: а) медитативная деятельность при работе с текстом (mediating a text); б) медитативная деятельность по передаче концептуальных понятий (mediating concepts); в) устная коммуникативная медиативная деятельность (mediating communication) [4]. Представляется, что для специалистов в области международных отношений приоритетными являются первый и третий тип медиативной деятельности. Таким образом, необходимо также уточнить макро- и микроумения медиации, формирование которых необходимо при обучении студентов направления «Международные отношения».

ОС МГУ требует использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а также применения инновационных технологий обучения, в том числе компьютерных технологий. Высокий уровень интерактивности занятий особенно важен для занятий по иностранному языку, поскольку обучение взаимодействию в профессиональной сфере на иностранном языке предполагает создание условий для активного взаимодействия студентов в аудиторной и внеаудиторной работе.

Одним из современных средств обучения, позволяющих создать такие условия, являются мобильные технологии, а именно формат заданий «мобильный квест» [1], разработанный с их помощью.

В исследованиях последних лет, посвященных использованию квестов в обучении иностранному языку, отмечается, что квесты способствуют активному общению между учащимися, а также повышению мотивации и эмоциональной вовлеченности. Представляется, что данный формат может быть использован при обучении языку профессионального общения для:

- многократной отработки микроумений в коммуникативно-значимых контекстах;
- организации групповой работы;
- повышения мотивации обучения;
- повышения индивидуализации обучения благодаря индивидуальным траекториям прохождения квеста.

Таким образом, важное место в обучении будущих специалистов в области международных отношений иностранным языкам занимает обучение устной профессиональной коммуникации, что находит отражение в официальных документах. Обучение глобальным, макро- и микроумениям устной речи требует активного взаимодействия между студентами в ходе учебного процесса и высокого уровня интерактивности занятий, что может быть достигнуто с помощью использования мобильных технологий.

Источники и литература

- 1) Авраменко, А. П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности: английский язык: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Авраменко Анна Петровна. Москва, 2013. 191 с.
- 2) Родоманченко, А. С. Формирование и контроль макро и микро умений говорения на интегративной основе (на примере курса "Мир изучаемого первого языка (Мир Великобритании)"): дис...канд. пед. наук : 13.00.02 / Родоманченко Аида Сергеевна. Москва, 2013. 182 с.
- 3) Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения» от 22 июля 2011года с изменениями от 27 мая 2015 года.
- 4) Council of Europe. CEFR Companion Volume with New Descriptors). Communicative language. Strausbough: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, 2018. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (дата обращения: 24.02.2020)