

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Использование мобильного телефона на уроке иностранного языка

Научный руководитель – Поспелова Надежда Владимировна

Меринова Руфина Дамировна

Студент (бакалавр)

Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга, Россия

E-mail: rufinaruf7@mail.ru

Введение. Использование мобильных технологий для обучения различным предметам является одним из направлений современного этапа информатизации образования. Внимание именно к мобильным телефонам в контексте нашего исследования обусловлено именно тем, что большинство учеников активно используют мобильные телефоны, но в большинстве случаев бесцельно. Мы постарались найти варианты использования мобильного телефона в учебных целях, а именно при изучении иностранного языка, так как в таком случае у большинства учеников желающих выучить язык появится возможность сделать это не отрывая от телефона, так как мобильные телефоны обеспечивают высокую информативную емкость материала, стимулирование познавательной активности учащихся, повышение наглядности урока, интенсивности его проведения, индивидуализации и дифференциации. Все вышесказанное говорит об **актуальности** темы нашего исследования.

Цель работы - выявление дидактических возможностей мобильных устройств при изучении иностранного языка в старших классах.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические методы (анализ, синтез, обобщение) и вербально-коммуникативный (анкетирование).

В большинстве случаев мобильными телефонами на уроках пользуются ученики старших классов. В данной статье мы рассмотрим использование мобильного телефона на уроке иностранного языка именно в старших классах (10-11 класс). В это время большинство учеников, активно изучающих иностранный язык, готовятся к сдаче Единого Государственного экзамена в Российской Федерации. Для подготовки к экзамену с помощью мобильного телефона важно наличие прикладных программ. Прикладными (специализированными) программами называются программы, предоставляющие в распоряжение пользователя средства автоматизации различных процессов и выполнения однотипных работ (электронные словари, грамматические справочники, энциклопедии; программы, автоматизирующие выполнение таких вспомогательных задач, как проверка орфографии, грамматики, синтаксиса, стиля; программы, ориентированные на практические потребности пользователя). Для закрепления и повторения лексического, грамматического и лингвострановедческого материала будут полезны такие интернет-ресурсы как:

1. LearningApps.org - сайт, который позволит изучить каждую тему отдельно и закрепить уже имеющиеся знания;
2. Esolcourses - музыкальный сайт, который позволит выучить иностранный язык по песням. Есть функции перевода, наличие субтитров, а также задания к каждой музыкальной композиции;
3. Meetup - общение онлайн на разные темы с носителем языка.

4. Learning English With The New York Times - приложение для тех, кто желает улучшить восприятие текстов на слух, навыки чтения, пополнить словарный запас.

Самым распространённым видом подготовки к экзамену среди учеников является использование приложений, скачанных на мобильный телефон.

1. Busuu - это не одно, а целая группа приложений для изучения языков. Все задания в приложении разделены на уроки различной сложности.

2. Rosetta Course - помощник для тех, кто хочет выучить какой-либо иностранный язык без механического запоминания лексических и грамматических конструкций.

3. HelloTalk - приложение, нацеленное на то, чтобы убрать стресс и психологический барьер при общении на иностранном языке. Например, вы будете помогать кому-то учить русский, а этот человек поможет вам в освоении английского.

На сегодняшний день очень популярно использование заданий с применением QR-кодов (Quick Response Code). С помощью него мобильное устройство считывает оптическую метку, содержащую полную информацию об объекте, к которому она привязана. Задания с применением таких кодов могут быть нескольких видов: QR-квест на уроке и вне его; викторины с применением QR-кодов; лингвистические игры с применением QR-кодов. Интерактивное взаимодействие является еще одним полезным элементом в ходе урока. Он помогает сделать урок более коммуникабельным, расширенным и интересным. Например, можно использовать устройство Apple TV, которое дает возможность переносить изображение с iPhone или iPad на большой экран. Мобильное устройство позволяет учителю давать индивидуальное задание каждому ученику, а затем переносить результаты каждого ученика с телефона на проектор и разбирать его работу, давать комментарии на иностранном языке.

Анкетирование преподавателей.

Мы провели анкетирование среди преподавателей в школах республики Татарстан.

Цель анкетирования: изучение отношения преподавателей школ к применению мобильных устройств учащимися в рамках современного урока иностранного языка.

Половина респондентов, принявших участие в анкетировании старше 45 лет. Почти такое же количество составляют учителя в возрасте от 30-45. Оставшийся процент составляют учителя до 30 лет. Мы задали им несколько вопросов, чтобы определить общий уровень использования учителями телефона в процессе урока, а также разобраться в отношении учителей к использованию телефона в процессе образования.

1. Умеете ли Вы пользоваться телефоном?

2. Как часто Вы используете телефон в процессе работы с учениками, объяснении и закреплении материала?

3. Считаете ли Вы мобильный телефон частью образовательного процесса?

4. Считаете ли Вы, что использование телефонов повышает мотивацию учеников к изучению материала, а также делает процесс обучения проще?

5. Почему в большинстве школ несмотря на положительное отношение учеников и преподавателей мобильные телефоны не используются?

Большинство преподавателей (60%) активно используют мобильный телефон на уроках, так как считают его эффективным средством изучения и отработки имеющихся навыков. Некоторые преподаватели (15%) используют мобильный телефон на уроках довольно редко, только в тех случаях когда без телефона действительно не обойтись. Другие (15%) совершенно не используют телефон при обучении иностранному языку. Оставшиеся преподаватели (10%) это те, кто не умеет пользоваться мобильным телефоном в полной мере, чтобы использовать его в учебных целях. В ходе анкетирования, мы выяснили, что основной проблемой в вопросе использования телефонов на уроке является нехватка мобильных устройств. Большинство респондентов склонилось именно к этому варианту. Также

основная часть опрошенных согласилась, что процесс обучения становится проще, когда ученики используют телефоны, также это мотивирует их на дальнейшую работу. Часть преподавателей, которая не использует мобильный телефон в ходе урока также отметила, что их использование вредит физическому и психическому здоровью учеников.

Вывод:

В ходе исследования мы убедились, что современный процесс образования должен идти в ногу со временем. Сегодняшние ученики современны, они активно пользуются информационными технологиями вне стен школ и в большинстве случаев не систематизировано и бесцельно. Поэтому важной частью современного процесса образования является активное использование информационных технологий в образовательных целях. Таким образом, в ходе нашего исследования мы достигли поставленной нами цели, которая заключалась в рассмотрении и анализе использования мобильных телефонов на уроке иностранного языка. Помимо этого мы показали варианты практического использования телефона в процессе изучения иностранного языка.

Источники и литература

- 1) Бондаренко Н.Г. Организационно-педагогические условия мобильного обучения / Н.Г. Бондаренко, А.А. Володин. М.: Подольск: АНО ВПО МОГИ. 2014. С. 102.
- 2) Голицина И.Н. Возможности и перспективы мобильного образования / И.Н. Голицина, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии. 2011. No. 2. С.87-93.
- 3) Кочергина, П.А. Дидактический потенциал мобильных приложений в формировании лексической компетенции подростков / П.А. Кочергина, Л.С. Илюшин // На путях к новой школе. 2015. No. 1. С.72-75.
- 4) Самохина Н.В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: Развитие традиций и поиск новых методических моделей // Фундаментальные исследования. 2014. No. 6-3. С. 591-595.