

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

**Обучение лексике английского языка посредством программы Power Point на примере приложения с упражнениями к УМК 'Forward 10' М.В. Вербицкой**

**Научный руководитель – - - -**

***Копыткова Ирина Евгеньевна***

*Выпускник (магистр)*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: irina.cappuccino@mail.ru*

В современном мире изучение иностранных языков особенно важно в связи с процессом глобализации и информатизации общества. Согласно ФГОС СОО, важнейшей целью среднего общего образования являются сформированные личностные характеристики обучающихся. В поле нашего интереса находятся следующие требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям [4].

Данные характеристики могут быть эффективно сформированы в ходе освоения учебного предмета «Иностранный язык», изучая иностранный язык, обучающиеся получают знания о социальных сферах жизни как родной страны, так и стран изучаемого языка; познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения стран изучаемого языка [2].

Как известно, освоение иностранного языка строится на основе взаимосвязанного обучения аудированию, чтению, говорению и письму - четырем видам речевой деятельности и умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения и средство извлечения информации из зарубежных источников. Обучение видам речевой деятельности было бы невозможным без освоения языковых навыков: фонетике, лексике и грамматике - фундаментальным навыкам при изучении иностранного языка.

Одним из наиболее сложных языковых аспектов является лексический. Согласно методическим рекомендациям для учителей, подготовленным на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года, в целом, результаты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ по английскому языку удовлетворительные (76,1%). Однако, в выполнении заданий 32-38 сказывается недостаточная работа обучающихся над лексикой в связном тексте, отсутствие понимания роли лексического и грамматического окружения слова, а значит, опыта работы над связными текстами и не изжитая еще в школьном образовании привычка заучивать только слова, пренебрегая заучиванием словосочетаний. Для успешного выполнения данного задания необходим большой запас слов, однако следует учитывать, что простое выучивание и запоминание слов недостаточно, нужно понимать, как употреблять данные слова в конкретной речевой ситуации [1].

Из вышесказанного следует, что обучающемуся необходимо не только выучить форму той или иной лексической единицы, но и ее значение и употребление. По Е. Н. Солововой, под формой лексической единицы понимается звуковая и графические формы. Говоря о

значении слова, нужно отметить, что объем многозначных лексических единиц в английском языке довольно высок, следовательно, обучающемуся следует знать наиболее частотные значения. Под употреблением лексической единицы подразумеваются ее коннотация и управление в предложении [3].

К сожалению, зачастую обучающиеся 10-11 классов не мотивированы к изучению английского языка, так как сосредоточены на углубленном изучении тех предметов, которые обязательны для сдачи ЕГЭ, а также, требуются как предметы по выбору в высшие учебные заведения, в которые обучающиеся планируют поступать. Следовательно, учителю английского языка необходимо продумывать не просто эффективные способы освоения лексического аспекта английского языка, но и представить лексику и упражнения на ее освоение таким образом, чтобы заинтересовать обучающихся.

Как известно, современные школьники проводят все больше времени, используя интернет и свои цифровые девайсы, следовательно, современному учителю необходимо обернуть данный факт в свою пользу. Средства ИКТ позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся; обеспечить положительную мотивацию обучения. Использование одного из основных способов семантизации и отработки лексики - наглядности - становится гораздо проще благодаря возможности визуализировать лексические единицы без приготовления самодельных карточек, покупки того или иного реквизита и так далее.

Однако перед учителем встает вопрос, каким образом мотивировать школьников к изучению английского языка, в данном случае, к освоению лексики, посредством ИКТ, в соответствии со своей ИКТ-компетентностью и ресурсами школы. Очевидно, что среднестатистическая провинциальная школа не может обеспечить все школьные кабинетами интерактивными досками, очками виртуально реальности и прочими современными технологиями. В данном случае целесообразно рассмотреть программу для создания презентаций Power Point. Преимущества данного решения в том, что программа Power Point предоставляет красивые варианты оформления, разнообразные методы анимации и манипуляций с камерой, трехмерные модели и значки. Интеллектуальные функции помогут сделать презентацию более эффектной. Кроме того, данная программа знакома каждому учителю, ее можно установить на любой планшет или мобильный телефон.

Нами было разработано приложение к УМК 'Forward 10' М.В. Вербицкой к разделу 'It's showtime'. Приложение представляет собой презентацию, включающую в себя следующие элементы:

1) Визуализированные посредством картинок, анимаций и видео словарные статьи на английском языке, включающие в себя наиболее частотные значения и примеры употребления к каждой лексической единицы (на основании информации из англо-английских словарей Longman Dictionary of Contemporary English Online, Macmillan Dictionary Online, Collins Dictionary Online);

2) Восемь упражнений на отработку лексических единиц раздела, расположенных в порядке от тренировки формы лексических единиц к умению узнавать и использовать их в контексте; ответы к упражнениям;

3) Входное и итоговое тестирования для определения изначального уровня владения лексикой по данному разделу и отслеживания динамики освоения лексических единиц.

Данное приложение было внедрено в процесс изучения раздела 'It's showtime' УМК 'Forward 10', а также, был проведен эксперимент на базе МБОУ «СОШ с УИОП №7» (г.о. Кашира) в 10А и 10Б классах, целью которого стало выявление эффективности использования подобных приложений при освоении лексики. Согласно данным системы «Школьный портал», качество знаний по итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года в двух классах приблизительно одинаково (10А - 78,86%, 10Б - 80,0 %).

Входное тестирование представляло собой тест с множественным выбором ответа, со-

стоящий из 10 заданий, нацеленный на выявление уровня умения работать с лексикой в контексте. По результатам входного тестирования были показаны следующие результаты: 10А - 55% выполнения работы, 10Б - 56%.

10А класс являлся контрольной группой, осваивающей лексику раздела с помощью заданий, предложенных в УМК; 10Б класс - экспериментальной группой, работающей и с заданиями из УМК, и со специально разработанным приложением.

Все разделы данного приложения связаны между собой гиперссылками, поэтому перейти от одного раздела к другому не составляет труда. Программа Power Point предоставляет обучающемуся вносить ответы рукописным способом, выделять необходимую информацию, добавлять на слайды заметки. Особенно эффективно прорабатывать те или иные операции на планшете или мобильном телефоне.

По итогам финального тестирования 10А класс показал 71% выполнения работы, 10Б класс - 80%. Динамика качества знаний по лексике данного раздела следующая: 10А класс - 16%, 10Б класс - 24%, что позволяет говорить об эффективности приложения к упражнениям УМК 'Forward 10' на базе программы Power Point.

В условиях современных реалий учителю постоянно приходится искать новые способы мотивировать обучающихся к изучению того или иного предмета, в частности, иностранного языка. Современное поколение воспитывается в среде информатизации общества, соответственно, учителю необходимо учитывать данный фактор в планировании своей работы. Таким образом, давно знакомые учителю программы, такие как Power Point, могут быть использованы не только по своему прямому назначению, но и в качестве дополнительного средства обучения.

### Источники и литература

- 1) Вербицкая М.В, Махмурян К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам: <http://fipi.ru>
- 2) Вербицкая М.В. Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа/М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 48 с. – (Forward).
- 3) Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. М.: Аст; Астрель, 2008. - 238 с.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: <https://base.garant.ru/>