

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Сравнительный анализ методической системы преподавания китайского языка как иностранного в ВУЗах Китая и России на начальном уровне обучения

Научный руководитель – Фильчакова Екатерина Михайловна

Спицына Анастасия Викторовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: koneko-tyan@list.ru

Изучение китайского языка в современной России становится более востребованным с каждым годом, а главной задачей всех учеников остается умение использовать язык для коммуникации с другими людьми. Тем не менее проблема неспособности использовать китайский язык в разговорной речи среди людей, проживающих не на территории Китая остается актуальной. Овладеть навыками речевого общения быстро - задача, которая требует особого подхода, ведь современный китайский быстро развивается и меняется. Поэтому мы предлагаем рассмотреть, что можно сделать, чтобы повысить эффективность преподавания китайского языка в России.

В данной работе мы рассматриваем методику преподавания китайского языка как иностранного в китайских вузах и изучаем ее эффективные стороны в сравнении с системой преподавания в российских вузах. Основная особенность китайской методики заключается в том, что преподаватель учитывает лингвистические особенности других языков и не преподносит китайский язык как совершенно новый, а преподает его как новый способ языкового выражения уже существующей языковой личности. [2] Конечно, большое влияние на процесс обучения оказывает языковая среда, но этот способ на начальных этапах дает наиболее эффективный результат, так как ученики быстрее овладевают базовыми навыками разговорной речи. Также мы рассматриваем и другие немаловажные аспекты языка.

Изучаются следующие аспекты языков и методы преподавания этих аспектов: языковой аспект (фонетика, лексика и грамматика), речевой аспект (чтение, письмо, говорение), лингвострановедение и культура. [1]

Методики преподавания в Китае и России сильно отличаются по причине разных языковых средств, разных культурных и научных традиций. Однако китайский язык продолжает активно изменяться, поэтому вносить корректировки в учебный материал стоит. Мы предлагаем рассматривать методики вузов китайских партнеров как источник новой актуальной информации, при этом учитывать различия в культурных и языковых средах.

Анализ методической системы преподавания китайского языка как иностранного в Китае и России составлен на основе личного опыта автора статьи, который прошел обучение в китайском ВУЗе и собрал достаточно практического материала для осуществления данного анализа.

Источники и литература

- 1) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Страсбург. 2001; МГЛУ. 2003. С. 113.
- 2) Юн Синь, Ли. Различия в преподавании китайского языка как иностранного в российских и китайских ВУЗах [Текст] / Юн Синь Л. // Актуальные вопросы методики преподавания китайского языка: сборник статей – Владивосток, 2010. – С. 8-12.