

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Исследование навыка транскрибирования у студентов лингвистических специальностей (английский язык, уровень С1)**

**Научный руководитель – Колесникова Александра Николаевна**

***Ефременкова Кристина Григорьевна***

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: efremenkova.kristina@mail.ru*

В век развитой устной межкультурной коммуникации в основе обучения лежит формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Важно не только то, что говорят, но и как говорят. [1,3] Новые лексические единицы нужно изучать правильно, а для этого нужно уметь правильно читать транскрипцию. [6,4]

В ходе исследования будут выявлены имеющиеся у студентов 2 курса отделения «Лингвистики и межкультурной коммуникации» на Факультете иностранных языков и регионоведения МГУ навыки транскрибирования английского языка, которые будут способствовать определению логики создания серии упражнений на развитие навыка транскрибирования, после чего будет разработана серия упражнений на развитие навыка транскрибирования у студентов лингвистических специальностей для уровня С1.

Анализ образовательных стандартов выявил, что выпускники должны владеть системой знаний, включая знание основных фонетических, лексических и словообразовательных явлений и закономерностей изучаемого иностранного языка [5]. Было выявлено, что незнание особенностей транскрипции изучаемого языка может привести к большим трудностям при артикуляции тех или иных звуков изучаемого языка [2]. Анализ рабочих программ дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» 2-го курса отделения «Лингвистики и межкультурной коммуникации» Факультета иностранных языков и регионоведения МГУ выявил присутствие в них задач формирования коммуникативной компетенции и развития навыков во всех видах речевой деятельности. Однако анализ рекомендованного рабочими программами учебного пособия показал, что в нем уделяется недостаточное внимание знанию особенностей транскрипции и овладению навыком транскрибирования английского языка, что привело нас к выводу о том, что существует некое противоречие между требованиями и методическим обеспечением, а именно несоответствие рекомендованного учебного пособия предъявляемым требованиям.

После проведенного опроса студентов запланировано выявить наиболее часто встречающиеся у них ошибки, после чего намечено определить логику и разработать план создания серии упражнений на развитие навыка транскрибирования английского языка, по результатам которого будет создана серия упражнений на развитие навыка транскрибирования английского языка уровня С1, которая может быть использована в высшей школе при преподавании английского языка или практической фонетики английского языка.

**Источники и литература**

- 1) Быстренина Н.Н. Развитие лингвистического компонента профессиональных компетенций при обучении английскому языку в вузе (фонетический аспект) / Н.Н. Быстренина // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2017. – Т. 1. № 3. – С. 35-42.

- 2) Колесникова А. Н. Модель оптимизации обучения практической фонетике в языковом вузе на базе мультимедийных технологий : английский язык : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Колесникова Александра Николаевна. - Москва, 2016. - 28 с.
- 3) Николаева М.В. К вопросу обучения фонетике английского языка в негуманитарном вузе / М.В. Николаева // Профессиональное лингвообразование: сборник трудов двенадцатой международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2018. – С. 213-218.
- 4) Счастный И.И., Терентьев Г.С. Фонетическая зарядка в процессе профессионального изучения английского языка / И.И. Счастный, Г.С. Терентьев // Молодость. Интеллект. Инициатива: сборник трудов V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов. – Витебск, 2017. – С. 221-222.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования / ФГОС ВО 3+ / 2014
- 6) Шевченко Т. И. Принципы построения курса «Фонетическая культура речи» для подготовки бакалавров лингвистики / Т. И. Шевченко // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 609. – С. 89-99.