

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

## Приемы формирования дискурсивной компетенции на уроках иностранного языка

Научный руководитель – Кириченко Анна Михайловна

*Хан Виктория Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Ставропольский государственный педагогический институт, Психолого-педагогический факультет, Ставрополь, Россия

*E-mail: vikki1029@mail.ru*

Развитие деловых и культурных связей между государствами детерминирует изучение иностранных языков. Сенситивный период развития иноязычной коммуникативной компетенции приходится именно на школьный этап. Одной из наиболее часто встречающихся проблем в обучении иностранному языку является низкий уровень умений логично выстраивать свою речь без опоры на шаблон или заданную форму. Необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции объясняет интерес к проблеме формирования дискурсивной компетенции как одного из ее важнейших компонентов[2].

Дискурсивная компетенция — это умение понимать, создавать и строить отрезки речи (дискурсы), превышающие одно предложение (история, беседа, письмо), для передачи нескольких идей в соответствии с правилами целостности, связности и риторической организации текста.

Дискурс — сложное речевое произведение, которое не ограничивается рамками конкретного высказывания, а обладает определенными экстралингвистическими параметрами, такими как: говорящий, слушающий, их личностные и социальные характеристики, другие аспекты социальной ситуации [3].

Существует множество различных приемов формирования дискурсивной компетенции. Рассмотрим те из них, которые состоят из упражнений направленных на формирование дискурсивной компетенции на уроках иностранного языка в 8-9 классах.

Формирование дискурсивной компетенции предполагает владение лингвистическими основами, т.е. знание базовой лексики, правил составления предложений. На уроках можно предложить учащимся принять участие в ролевых играх, создавая при этом некую проблемную ситуацию.

Например, на уроке с темой “Traveling ” проводится ролевая игра “IntheTravelAgency”, позволяющая приблизить учебный процесс к реальности. Учащимся предлагается воспроизвести диалог или полилог, продумывая проблемную ситуацию, опираясь на клишированные вопросы: Do you have package holiday? What season is the best for traveling in your country? What accommodation do you offer? I am afraid of flying by plane; can I go on holiday by another means of transport? Can we take our pets with us? Во время игры учащиеся учатся логически правильно, ясно и аргументировано выстраивать свою речь, лексически грамотно наполнять свое высказывание. Использование игровой технологии помогает преодолевать психологический и лингвокультурный барьер, опробовать новые социальные роли и формы общения, повышает мотивированность учащихся, развивает воображение и творческие способности, формирует навыки работы в команде [1].

Указанные задания могут варьироваться и расширяться в зависимости от темы и целей урока. Формирование дискурсивной компетенции возможно при выполнении рецептивно-аналитических, репродуктивных и продуктивных упражнений по формированию умений всех структурных компонентов дискурсивной компетенции.

### Источники и литература

- 1) 1. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку. Научные труды КубГТУ, № 1, 2017, 97-104 с.
- 2) 2) Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
- 3) 3) Погосян В.А. Дискурсивная компетенция. Вестник Герценовского университета. – СПб, 2011. – 76 с.