

Секция «Лингвистика: Современные лингвистические исследования: фонетика,
грамматика, лексика»

**Количественный контент-анализ как инструмент при определении
соответствия темы текста с его содержанием на примере текста доклада Ж.
Делора «Learning: the treasure within»**

Научный руководитель – Валуйцева Ирина Ивановна

Клеблеева Лилия Тимуровна

Выпускник (магистр)

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: lilyklebleff@aol.com

В настоящее время образовательные системы европейских стран содружества пере-страиваются на основе европейской модели образования, имеющей целью подготовить молодежь к эффективной реализации интеграции. Эта модель основывается на четырех фундаментальных принципах, сформулированных в докладе, подготовленном для ЮНЕСКО в 1996 г. независимой Международной комиссией по образованию для XXI века во главе с бывшим Председателем Европейской комиссии Ж. Делором «Образование: сокровище» (англ. The Treasure Within): «The four pillars of education: learning to know; learning to do; learning to live together and learning to live with others; learning to be» (пер. с англ.: «Четыре столпа, на которых держится образование: *учиться познавать; учиться делать; учиться сосуществовать и учиться жить*») [Электронный ресурс URL: <http://unesdoc.unesco.org/>].

В вышеупомянутом докладе подчеркнуты определенные стратегические цели, при достижении которых, по мнению авторов, европейскую модель образования можно будет считать эталонной, отвечающей, в равной степени, основным принципам образования и современным тенденциям развития общества.

Стратегическая цель № 1 предусматривает повышение эффективности и качества образования в странах Европейского союза (*далее ЕС*) за счет реализации следующих приоритетов: повышение качества образования и профессионального совершенствования учителей; развитие квалификаций и компетенций, необходимых для успешного формирования «общества знания»; обеспечение доступа к информационно-коммуникационным технологиям; увеличение набора студентов на технические и естественнонаучные направления; увеличение расходов на образование.

Стратегическая цель № 2 предполагает расширение доступа к системам образования, за счет создания открытого образовательного пространства, обновления и совершенствования процесса образования, обеспечения равенства образовательных возможностей.

Стратегическая цель № 3 рассматривает интеграцию систем образования в единую европейскую систему в качестве важнейшего фактора укрепления связи с миром труда, исследовательскими институтами, работодателями и сотрудниками, развития предпринимательства, продвижения изучения иностранных языков, увеличения мобильности и обмена учащимися, студентами и учителями, укрепления европейского сотрудничества.

В своем исследовании мы решили проанализировать, насколько выдвинутые стратегические цели соответствуют содержанию текста. Для достижения этой цели нами был выбран метод количественного контент-анализа текста. Для получения достоверных данных, нами было принято решение пройти следующие этапы:

1. подсчитать количество уникальных слов с количеством их употреблений в указанном тексте;

2. найти списки наиболее употребительных слов, связанных с основными сферами жизнедеятельности государства, а именно экономической, социальной и духовной (списки были маркированы как «Слова из экономической сферы», «Слова из социальной сферы» и «Слова из духовной сферы», соответственно);

3. провести поиск слов из маркированных списков в указанном тексте на предмет совпадений;

4. подсчитать количество совпадений между словами из маркированных списков и словами из указанного текста;

5. определить количество употреблений найденных слов из каждого списка и установить соотношение полученного для каждого списка числа употреблений относительно общего количества слов;

6. сделать выводы на предмет соответствия выдвинутых в докладе стратегических целей с содержанием текста.

На основании полученных результатов при количественном контент-анализе текста доклада «Learning: the treasure within», мы сделали несколько выводов.

Во-первых, в докладе уделяется внимание экономике и духовной сфере практически в равных степенях, чего нельзя сказать о словах из социальной сферы.

Во-вторых, доклад носит социальный характер, хоть и озвучивался на политическом собрании, где проблемам экономики присвоен статус приоритета. Можно предположить, что социальным проблемам в докладе уделяется примерно в 5 раз больше внимания, чем остальным, что, безусловно, соответствует целям данного доклада.

В-третьих, можно предположить, что хоть проблемы экономики в ЕС всегда носят статус приоритета, и любая проблема решается с учетом последствий для сферы экономики, данный доклад составлен в соответствии со стратегическими целями педагогического дискурса в ЕС, и приоритетом в нем является построение модели единой образовательной системы, а не решение проблем экономики при помощи изменения образовательной политики. Однако мы не исключаем, что некоторые проблемы экономики могут быть решаться подобным завуалированным образом, но анализ данного доклада не выявил скрытых намерений авторов выдвинуть проблемы экономики на первый план, даже если центральной темой обсуждения является образование

Источники и литература

- 1) Валуйцева И.И., Клеблеева Л.Т. Языковая ситуация в современной Бельгии. // Военно-гуманитарный альманах. Серия «Лингвистика». Выпуск №2. Том 2 / «Язык. Коммуникация. Перевод». Материалы XI Международной научной конференции по актуальным проблемам языка и коммуникации. Москва Военный университет. / под. Общ.ред. Н.В. Иванова. – М.: ИД «Международные отношения», 2017. - 389-398 с.
- 2) Подсчет уникальных слов. // Planetcalc. Онлайн-калькуляторы. [Электронный ресурс]. – URL:<https://planetcalc.ru/3204/?license=1/> (дата обращения: 25.12.2019)
- 3) Савина А. К. Образование в Европейском Союзе // Проблемы современного образования. 2014. №2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-evropeyskom-soyuze> (дата обращения: 23.12.2019).
- 4) Энтин Л.М. Лиссабонский договор и реформа Европейского Союза // Журнал российского права. 2016. №3 (159). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lissabonskiy-dogovor-i-reforma-evropeyskogo-soyuza> (дата обращения: 25.12.2019).

- 5) Delors Jacques. Learning: The treasure within. // UNESCO Digital Library. [Электронный ресурс]. - URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590> (дата обращения: 23.12.2019)
- 6) Encyclopedia Britannica Company. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 23.03.2019) 49 EUR-Lex // EU Law. [Электронный ресурс]. - URL:<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:ху0026> (дата обращения: 23.12.2019)
- 7) European Higher Education Area and Bologna Process. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ehea.info/> (дата обращения: 13.12.2019)
- 8) 3000 Core Vocabulary Words // Merriam-Webster’s Learner’s Dictionary. [Электронный ресурс]. – URL:<http://learnersdictionary.com/3000-words/topic> (дата обращения: 23.12.2019)