

Секция «Лингвистика: Современные лингвистические исследования: фонетика, грамматика, лексика»

Развитие устно-произносительных навыков у учащихся средней школы для подготовки к устной части ОГЭ (английский язык, 9 класс)

Научный руководитель – Колесникова Александра Николаевна

Кузько Александра Антоновна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия
E-mail: bmd1508abk@yandex.ru

На сегодняшний день формирование коммуникативной компетенции невозможно без формирования фонетического навыка. В соответствии с современными образовательными стандартами, учащийся средней школы должен иметь сформированную коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешного общения и самореализации, которая в дальнейшем позволит выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. [1] Основываясь на кодификаторе для экзамена ОГЭ по английскому языку на рубеже 9 класса, учащиеся должны иметь “адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы”, а также “владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений”. [2] Тем не менее, вопрос о формировании устно-произносительных навыков у учащихся до сих пор открыт. К примеру, К.С. Казюлина и А.Н. Колесникова отмечают в своих работах, что в свете реформ современного языкового образования одним из приоритетных направлений считается обучение произношению. [3][5] Обучение произношению важно, так как без него невозможно овладеть определенными видами речевой деятельности на иностранном языке, в частности говорением и чтением вслух, поэтому актуальность данной работы заключается в развитии устно-произносительных навыков у учащихся средней школы (9 класс), так как именно в это время их ожидает устный экзамен по английскому языку, критерии (оценивания ОГЭ) к которому достаточно высоки. Так в критериях говорится, что “речь должна восприниматься легко: необоснованные паузы должны отсутствовать; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов должны быть практически без нарушений нормы”. [6]

В данной работе предлагаются задания на развитие устно-произносительных навыков в средней школе с учетом требований ФГОС и кодификатора ОГЭ к качеству устной речи выпускников 9 классов.

Для данного исследования были проанализированы требования образовательных стандартов среднего образования к владению иностранным языком и требования кодификатора ОГЭ. Анализ показал, что для того, чтобы получить высокий балл, необходимо соблюдать все требования. Произносительная сторона речи предполагает адекватное произношение без ошибок, искажающих смысл фразы, соблюдение интонации и ударения, умение делить предложения на смысловые группы, а также чтение текстов вслух с соблюдением правил чтения и с пониманием прочитанного, то есть к 9 классу ученики должны уже почти свободно разговаривать, правильно и четко излагать свои мысли. Для

того, чтобы получить максимальный балл на устной части экзамена, нужно целый год к нему готовиться, решая задания на формирование устно-произносительных навыков. Таким образом, следующим этапом данного исследования была необходимость понять, соответствуют ли требования устной части экзамена с методическим обеспечением.

Для анализа были отобраны 9 учебников, рекомендуемые ФГОСом за 2017-18 год. Для отбора учебников были разработаны следующие критерии: учебник включен в список ФГОС (2017-18), учебник разработан для изучения английского языка в общеобразовательных школах, наличие аудиоматериалов.

В итоге было отобрано 8 учебников из 9, так как один учебник 'Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык 9 Русское слово'[4] не подошел по разработанным критериям из-за того, что данный учебник предназначен для школ с углубленным изучением английского языка. Также перед нами стояла задача отобрать только те задания, которые относятся к устно-произносительным навыкам, то есть задания, с помощью которых можно совершать действия, связанные с артикуляцией отдельных звуков, которые можно соединять в слоги, слова и ритмические группы, так как в нашей работе мы акцентируем внимание только на развитие устно-произносительных навыков. Мы выделили следующие задания: задания на написание транскрипции, задания на чтение транскрипции, задания по распознаванию звуков, задания на паузальную и интонационную разметку текста, задания на произнесение отдельных звуков.

Проведенный анализ отобранных учебников по содержанию показал, что ни в одном из них нет всех типов заданий на фонетику, которые были указаны в таблице, поэтому можно с уверенностью сказать о несоответствии между требованиями устной части экзамена ОГЭ по английскому языку и методическим обеспечением.

Для дальнейшей помощи в подготовке к данной части экзамена, была создана методическая разработка, которая включает в себя упражнения и задания на развитие устно-произносительных навыков, которые необходимы учащимся 9 классов для успешной сдачи устной части экзамена.

Источники и литература

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
- 2) Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по Английскому языку - М., 2020.
- 3) Колесникова А.Н. Мультимедийные технологии в обучении практической фонетике. Теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых вузов и учителей/Авт.-сост. А.Н. Колесникова. – М.: , 2017. – 124 с.
- 4) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык, 9 класс – М.: Русское слово, 2014. – 161 с.
- 5) Казюлина К.С. Формирование фонетических навыков учащихся на начальном этапе обучения- М., 2007. [Электронный ресурс]: <https://urok.1sept.ru/статьи/410326/>
- 6) Критерии оценивания выполнения заданий устной части ОГЭ – М., 2020. [Электронный ресурс]: <https://www.resolventa.ru/data/enggia/enggia2020u.pdf>