

Особенности самооценки и склонность учащихся младшего школьного возраста к конформизму

Научный руководитель – Аязбаева Асемгуль Темирхановна

Абдираман Н. Т.¹, Каирбекова К. Т.²

1 - Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва, Астана, Казахстан, *E-mail: nazabdyraman@mail.ru*; 2 - Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва, Астана, Казахстан, *E-mail: kairbekova.kkt7@gmail.com*

Особенности самооценки и склонность учащихся младшего школьного возраста к конформизму Абдираман Назерке Торехановна

Каирбекова Кымбат Таттыбеккызы, студенты

Евразийского Гуманитарного Института,

Факультет педагогики и психологии, Астана, Казахстан

E-mail: <mailto:nazabdyraman@mail.ru> <mailto:kairbekova.kkt7@gmail.com>

Научный руководитель: магистр социальных наук, доцент Аязбаева Асемгуль Темирхановна

В статье «Взгляд в будущее: рухани жаңғыру (духовное модернизация) Без духовного не будет и экономического», - такой основной посыл озвучил Президент Казахстана, выступая 4 октября 2018 года в Астане на XXV сессии Ассамблеи народа Казахстана. Все выступление Главы государства свелось к идее модернизации - как экономической, так и нравственной. «В этом году на первый план нашей работы вышла системная модернизация. Во-первых, в моем послании сказано: третья модернизация. Модернизация экономики, модернизация политики и третья - модернизация общественного сознания», - сказал Глава государства. Переформатировать сознание казахстанцев, по его мнению, самая сложная задача. Президент представил свое видение на этот счет. В первую очередь он отметил необходимость повышения конкурентоспособности молодежи [1].

Для формирования этого сознания мы должны воспитывать будущее поколение в этом направлении. Как один из явлений, препятствующих достижению этой цели, широко распространенный в социальной психологии является феномен конформизма.

Процедура. Конформизм представляет собой изменение поведения и мнения человека в соответствии с окружением [2, 24 p]. Первым С. Аш исследовал этот феномен в 50-е годы. Он пришел к следующим выводам, все люди делятся на конформисты и неконформисты. Таким образом, Р. С. Кратчфилд Как и С. Аш, выявил что, примерно у 1/3 части испытуемых имеется конформное поведение. Р. С. Кратчфилд установил, что склонность к конформизму является фундаментальным свойством личности. Еще этот феномен исследовали Стэнли Милгрэм (1965,1974), Музафер Шериф (1935-1937), Тания Шартран и Джон Барк (1999) [3, 174 p].

Конформность ребенка формируется на следующих компонентах поведения, которые быстро формируются в детстве: подражание другому; учет мнения группы; приобретение и копирование поведения из других учащихся; эмоциональное слияние с группой; подчиненность к группе (одноклассникам, ровестникам, полу, семье и т. д.); отказ от своих устремлений в пользу группы [4].

Проблема конформизма изучается в психологии и с точки зрения индивидуальных особенностей объекта воздействия, степени склонности к групповому давлению. Многие имеют особенности личности, такие как: низкая самооценка, неуважение к себе и неуверенность [5].

Опыт исследовательской работы:

Целью нашего исследования является особенности самооценки и исследования конформного поведения детей начальных классов. Исследование проводилось в школе-гимназии №32 в городе Астана. Конформное поведение мы рассматривали в двух контекстах: зависимость от влияния группы и самооценки. В ходе исследования были использованы следующие методики: 1) черная и белые пирамиды; 2) эксперимент С. Аша; 3) Тест конформизма - неконформизма Р.Б.Кеттелла (Q2).

Наша исследовательская работа состоит из 2 этапов:

1. С учащимися начальных классов был проведен эксперимент и тест. Эксперимент был выложен в youtube.com [6].

2. Воспитательная работа на тему : « Я и общество»

Количество участников в исследовании: 47

Количество родителей: 11

По результатам исследования проведенного в 1, 2 и 3 классах:

рис.1.

Количество учащихся, принявших участие в тестировании: 3

рис.2.

Существует обратная тенденция - для детей, проявляющих неконформизм, характерна низкая выносливость.

63% нуждаются в помощи, подражательности, групповой поддержке, принимают решения совместно с управляющими, требуют общественного мнения, ориентируются на социальную поддержку. 37% независимые от группы, самостоятельные, находчивые, самостоятельно принимают решения, могут доминировать, не нуждаются в поддержке других людей.

В ходе исследования были получены данные о зависимости конформного поведения детей начального школьного возраста от уровня и структуры самооценки. Полученные данные свидетельствуют о том, что выражение согласия с мнением группы своих сверстников, что многие дети в начальной школе проявляют себя с высокой дифференцированной оценкой.

В начальной школе характерны выраженные психолого-педагогические последствия (ненадежные) склонности детей к внешнему воздействию, критическое и осознанное формирование социальной среды ребенка, ограничение моделей проявляемого поведения и четкое объяснение их с акцентом на хороших взрослых людей (хорошо - плохо; можно-нельзя) Как мы и указали в начале, можно научить человека быть профессионалом, но изменить сознание человека еще более затруднительно. Трудно научить людей менять, учить их по новому смотреть на мир и быть конкурентоспособными и следовательно, поколение с конформным поведением в будущем не будет формироваться как конкурентоспособная личность.

Источники и литература

- 1) https://kaz.tengrinews.kz/kazakhstan_news/nazarbaev-kogamdyik-sana-kalay-ozgeretnn-ayttyi-279723/
- 2) Elliot Aronson «The social animal» , 2008 y, 24 p.
- 3) David Myers «Social psychology». McGraw-Hill Companies 2010, 174 p.
- 4) Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: АспектПресс, 2001.

- 5) 5.Зимбардо Ф., Ляйпе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2001.
- 6) 6. <https://www.youtube.com/watch?v=sQ1jhAOpRyw> (наш эксперимент с субтитрами) (конформизм - нонконформизм детей младших классов)

Иллюстрации

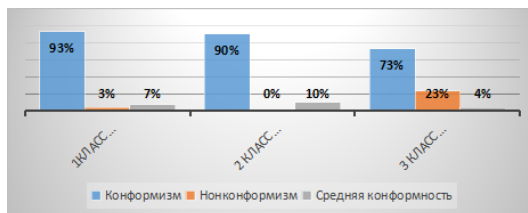


Рис. 1. 1-изображения



Рис. 2. 2-изображения