

**Развитие связной речи младших школьников с интеллектуальной  
недостаточностью средствами наглядного моделирования в описательном  
рассказе**

**Научный руководитель – Рахматуллина Лэйла Вагизовна**

*Грачева Валерия Игоревна*

*Выпускник (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные  
Челны, Россия

*E-mail: valeri2298@yandex.ru*

В настоящее время большое значение в области специальной педагогики обретают поиски новых путей обучения и воспитания, направленные на развитие ребенка с умственной отсталостью. А именно, создание условий, помогающих облегчить процесс их социальной адаптации.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер систематического последовательного развернутого изложения. Согласно В.П. Глухову, «связная речь - это тематически объединённые фрагменты речи, которые представляют собой единое смысловое, структурное целое развернутое изложение» [1].

Если связная речь ребенка неразвита, то такие нарушения в дальнейшем частично или полностью будут препятствовать речевому общению с людьми [2].

Объектом нашего исследования является: процесс развития связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: возможности использования наглядного моделирования для развития связной речи умственно отсталых младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития связной речи средствами наглядного моделирования у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи: рассмотреть и изучить теоретические и методические аспекты работы по развитию связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; провести диагностику развития связной речи у младших школьников и обработать результаты; разработать, апробировать и доказать эффективность экспериментальной работы в развитии связной речи умственно отсталых младших школьников средствами наглядного моделирования при составлении описательного рассказа.

В основу исследования была предложена следующая гипотеза: использование наглядного моделирования на уроках, будет способствовать развитию связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В целях комплексной диагностики связной речи детей была использована методика В.П. Глухова «Обследование связной речи», которая включала 7 заданий (составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным по смыслу; пересказ текста; составление рассказа по серии сюжетных картинок; сочинение рассказа из личного опыта; окончание рассказа по данному началу и составление рассказа-описания). В диагностике участвовало 18 обучающихся начальных классов специальной коррекционной школы [1].

Проведенная в ГБОУ «Набережночелнинская школа №68 для детей с ограниченными возможностями здоровья» диагностика, выявила ограниченное понимание детьми обращенного к ним высказывания, что затрудняет формирование коммуникативной функции языковой деятельности, отмечался низкий уровень словарного запаса. Это сказывается на связности речи детей, нарушается последовательность изложения, бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

На формирующем этапе развития связной речи, мы использовали метод описательного рассказа, где применили наглядное моделирование. Детям были предложены составленные нами предметно-схематические модели, для того чтобы ребенок смог подбирать точные слова, выделять конкретные черты предмета, описывать предмет грамматически правильно, с опорой на наглядность.

Особенность исследовательской работы заключается в том, что нами составлены авторские опорные схемы на основе работ Т.А. Ткаченко [3], способствующие развитию связной речи с помощью наглядного моделирования.

Проведенная исследовательская работа показала, что наглядное моделирование улучшает связность речи у детей с умственной отсталостью. У детей констатировалась положительная динамика в развитии словарного запаса, дети научились говорить и отвечать полными предложениями, соблюдается определенная логическая последовательность в описании предметов или явлений.

Таким образом, проведенное исследование показало, что развитие связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью при помощи наглядного моделирования, является важным средством для успешного речевого общения и последующей социальной адаптации.

### Источники и литература

- 1) Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием. – М.:АРКТИ, 2012. – 310 с.
- 2) Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с.
- 3) Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М: «Дошкольное воспитание» - 1990. - №10. – С 26 – 34.