

Формирование представлений о развитии речи в онтогенезе у семей на этапе ожидания, рождения и воспитания ребёнка до года

Научный руководитель – Муратова Марианна Алексеевна

Клименко Виктория Владимировна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра
коррекционной педагогики, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: wiktoriya-k@mail.ru

Современный человек ежедневно получает из СМИ огромный объем разнообразной информации. На родителей, ожидающих ребенка или имеющих детей раннего возраста, обрушивается поток информации, с которой они не могут справиться самостоятельно, они не могут дифференцировать достоверную от ложной информацию. Молодые родители, в настоящее время, испытывают огромное желание владеть ситуацией, касающейся в целом и в частности, речевого развития своего ребенка, особенностей речевого статуса. Таким образом, просветительская деятельность, направленная на родителей, волнующихся о речевом развитии своих детей, является актуальной проблемой в современном мире.

Родители, у которых появляется малыш, либо ожидающие ребенка, не владеют достоверной информацией об особенностях развития детей раннего возраста. В поиске какой-либо информации пользуется сеть интернет, следят за дискуссиями на различных форумах, получают неквалифицированные рекомендации.

Пытаясь скорректировать данную ситуацию, мы решили построить наш эксперимент следующим образом.

На первых этапах работы проведено детальное изучение научной литературы с целью описания норм развития речи в онтогенезе.

При рассмотрении научной современной и классической литературы мы столкнулись со следующей ситуацией. Ученые смотрят на компоненты раннего речевого развития детей с разных позиций, но все их можно свести к общему знаменателю.

На констатирующем этапе мы готовим диагностический инструментарий, в котором хотим отразить желание и возможности родителей развивать речь ребенка, а также их уровень осведомленности в плане развития речи в онтогенезе и дизонтогенезе.

Так как современный ритм жизни будущих родителей интенсивен и многие из них включены в активную социальную деятельность непосредственно до самого рождения ребенка, мы готовим дистанционный формат общения. Так, планируем разработать серию вебинаров и консультаций, проводимых в дистанционном режиме на темы, касающиеся развития речи в онтогенезе, такие как: «Речевое развитие от рождения до 1 года», «Патологии развития речи детей», «Первые слова, как приблизить момент их появления?», «Влияют ли профилактические прививки на развитие речи детей?» и др. Такая работа будет лежать в основе формирующего этапа эксперимента.

В данной статье мы приведём отрывок одного из вебинаров, предлагаемых для будущих и настоящих родителей, в котором первая часть теоретическая, а вторая - практическая, предполагает рассмотрение и обсуждение интересующих вопросов.

«Речевое развитие от рождения до года»

Пренатальный период развития ребенка характеризуется формированием низшей нервной деятельности, отвечающей за деятельность центральной нервной системы.

Развитие коры больших полушарий, в которой формируются речевые зоны, начинается с 3-го месяца внутриутробного развития.

Лысова Н.Ф. отмечает, что после рождения первая сигнальная система новорожденного (органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, тактильное восприятие) находится в зачаточном состоянии, признаки второй сигнальной системы (речь, её восприятие) отсутствуют [1].

Рассмотрим подготовительный период (от рождения до 1 года), выделяемый А.Н. Леонтьевым в овладении ребенком речью.

Рефлекторный крик. С момента рождения ребенок проявляет голосовые реакции, далёкие от речевых звуков человека. Исследования ученых Е. Н. Винарской, Т. В. Базжиной, С. Н. Цейтлин; показывают, что эти вокализации имеют большую значимость для координации артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата [2].

Гуление и гукание (2-3; 4-5 месяцев). В исследованиях И.Н. Горелова приведена информация, что гуление, как и крик с плачем является смыслом наследственной программы, реализующуюся в развитии голоса у младенцев.

В них нет обратной связи и появляются эти проявления даже у глухонемых от рождения детей. Гукание проявляется в воспроизведении звукокомплексов, коротких звуков, типа: агу, угу, убу, эбн, эбм, при выражении положительного эмоционального отклика у ребенка [4].

Этап лепета является эволюцией рефлекса имитации. Здесь имеют место эхоталии - подражательные звуки ребенка, артикулируемые бессознательно.

При этом малыш может подражать самому себе, такое явление называется аутоэхоталией. В дальнейшем пути по мере развития малыш постепенно перенимает элементы речи, такие как интонация, ритм, темп [5].

К 9-11 месяцам малыш может иметь в пассивном словаре названия нескольких предметов, реагирует на своё имя, понимает слова, связанные с режимными моментами и постепенно его деятельность, становится регулируемой взрослыми [3].

К 1 году появляются первые осознанные слова. Таким образом, мы рассмотрели речевое развитие ребенка с момента внутриутробного формирования до 12 месяцев.

Далее мы предлагаем обсудить несколько вопросов:

- как понять, правильно ли развивается детская речь;
- малыш всё понимает, но первые слова не появились к году. Норма или патология.

В ходе контрольного этапа эксперимента, мы планируем получить достаточное количество родителей, которые получат квалифицированные консультации о речевом развитии ребенка раннего возраста, а также определенное количество детей, у которых будут выявлены особенности речевого развития, а также планируем получить динамику в речевом развитии детей, участвующих в эксперименте.

В итоге нашей работы мы хотим показать, что родители нуждаются в получении достоверной информации о речевом развитии ребенка, полученной от квалифицированных специалистов: дефектологов, логопедов, неврологов и педиатров.

Формат вебинаров является продуктивным и доступным для большого количество человек. Родители, участвующие в данном проекте, могут увидеть все плюсы просветительской работы, так как они могут получить не только теоретические знания и практические советы, а также увидеть результат внедрения данных советов в речевое общение с ребенком. Благодаря полученной в диалоге информации, вовремя обратиться к необходимым специалистам для оказания ранней помощи в предотвращении отклонений нарушения речи.

Источники и литература

- 1) Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие, Москва: КНОРУС, 2017г.

- 2) Бадалян Л.О. Схема нормального психомоторного развития детей/ Невропатология. – М.: Просвещение, 1982г.
- 3) Бельтюков В.И. Лепет слышащих детей // Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. – М.: Педагогика, 1977г.
- 4) Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – М.: «Лабиринт», 2001г.
- 5) Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. Саратов, 1986г.