

Исследование интеллектуальной одарённости у обучающихся четвёртого класса

Научный руководитель – Жмакина Надежда Леонидовна

Терпугова Софья Сергеевна

Студент (бакалавр)

Нижевартовский государственный университет, Факультет педагогики и психологии,
Нижевартовск, Россия
E-mail: soffi.9797@mail.ru

Преобразования, затронувшие многие области российского сообщества, произошли и в системе образования, обеспечивающей формирование интеллектуального и творческого потенциала страны. Сейчас образование должно обеспечивать систематическое развитие, совершенствование и реализацию в деятельности возможностей и способностей личности. Об этом свидетельствуют и результаты психолого-педагогических исследований последних десятилетий, доказывающие потребность создания условий для развития одарённых детей уже на этапе начальной школы.

В.В. Путин 1 марта 2018 года подписал перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию: «Администрации Президента Российской Федерации обеспечить разработку проекта указа Президента РФ, определяющего: национальные цели развития Российской Федерации на период до 2024 года, включая создание условий для самореализации граждан, в том числе формирование механизмов поиска и поддержки одарённых и талантливых детей» [1].

На данный момент существует множество теорий одарённости, в которых авторы рассматривают её с разных сторон, но ни одна из них не считается общепринятой:

- одарённость - качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов, 1981) [8];
- одарённость - совокупность задатков (К.М. Хоруженко и А.В. Куперина, 2010) [9].
- детская одарённость - особо благоприятные внутренние предпосылки умственного развития (Н.С. Лейтес, 2000) [5];
- одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики («Рабочая концепция одарённости») [4].

Одарённый ребенок, по мнению А.И. Савенкова, - это тот ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности [7].

Исследователями выделяются различные виды одаренности. Так, например, Н.Б. Шумакова выделяет следующие виды одарённости [10]: интеллектуальный, академический, креативный, художественный.

Интеллектуальная одарённость - это сложная, многомерная система психических ресурсов, которая не может быть сведена к набору когнитивных способностей, и интегрирует в себе мотивационные, личностные, ценностные и другие индивидуально-психологические свойства человека (М.А. Холодная) [2].

По выявлению детей с признаками интеллектуальной одарённости была проведена опытно-экспериментальная работа с ноября по декабрь 2018 г. на базе МБОУ СШ №13 г. Нижевартовска среди учеников четвёртых классов (А и В). В экспериментальной работе приняли участие 50 обучающихся, 2 классных руководителей и 46 родителей обучающихся. Для выявления детей с признаками интеллектуальной одарённости были использованы методики для определения склонностей детей, уровня развития их мотивации,

уровня интеллектуального развития. Обобщая результаты, полученные в ходе проведения всех диагностик, бесед с классным руководителем и родителями, было определено, что Елизавета В. показала высокие результаты по всем методикам, что позволило сделать вывод, что обследуемая с признаками одаренности.

Одной из технологий, предполагающей создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы обучающихся при обучении, является индивидуальный образовательный маршрут, который реализуется на основе сочетания учебной и внеучебной деятельности, создания целостного образовательного пространства [3].

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» определяется учёными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающему позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) [6]. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересами и возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Для Елизаветы В. был составлен индивидуальный образовательный маршрут «Умница-разумница», на основе структуры, определённой Е.Н. Лекомцевой [3]. Цель индивидуального образовательного маршрута: развитие интеллектуальной одарённости Елизаветы В. Задачи: 1) совершенствовать умения анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, обогащать словарный запас; 2) развивать логическое мышление, произвольное внимание, память при работе над логическими заданиями; 3) формировать устойчивый интерес к учебной деятельности, умение учиться; 4) воспитывать самостоятельность, целеустремленность, умение адекватно оценивать себя и свою деятельность. Построение ИОМ основывается на пяти этапах: диагностика, проектирование, реализация, оценка, коррекция. Содержательный компонент реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Предусмотрена работа не только учителя, но педагога-психолога, а также работа с родителями.

Источники и литература

- 1) 1. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию. <http://www.grso.ru/articles/perechen-poruchenij-po.html>
- 2) 2. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. http://transyoga.ru/assets/files/books/sposobnosti/psih_intellect_paradoksi.pdf
- 3) 3. Лекомцева Е.Н. Организации индивидуального образовательного маршрута с одарёнными детьми. Ярославль, 2014.
- 4) 4. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одарённости. М., 2003.
- 5) 5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
- 6) 6. Есенкова Т.Ф. К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута. http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc

- 7) 7. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. М., 2010.
- 8) 8. Теплов Б. М. Способности и одарённость. М., 1981.
- 9) 9. Хоруженко К.М. Краткий педагогический словарь-справочник. Таганрог, 2010.
- 10) 10. Шумкова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. М., 2011.