

## Использование образовательной технологии "Ротация станций" в процессе формирования образовательной мобильности старшеклассников

Научный руководитель – Исаев Илья Федорович

*Закусило Александра Сергеевна*

*Аспирант*

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет дошкольного, начального и специального образования,

Белгород, Россия

*E-mail: Pereverzeva-A@yandex.ru*

Происходящие в современном обществе социально-экономические изменения предъявляют к личности повышенные требования: ей должны быть присущи коммуникабельность, критическое мышление, гибкость, умение ориентироваться в информационном пространстве, быстро адаптироваться и динамично развиваться. Данные требования относятся как к взрослой личности, так и к подрастающему поколению, которое является главным капиталом нашей страны и основополагающим вектором в развитии государства. [5]

Ввиду чего возникает необходимость в формировании у школьников образовательной мобильности, которая рассматривается нами как способность к внутренней мобилизации собственных ресурсов, с целью выработки индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие самостоятельности, ответственности, творческого мышления и формирование способности к избирательной работе с различными источниками информации. [2]

Именно с целью формирования данных качеств, вводятся новые образовательные практики, реализуются инновационные образовательные стратегии. Одной из наиболее продуктивных на сегодняшний день является технология смешанного обучения, интегрировавшая лучшие практики классно-урочной системы с передовыми технологиями онлайн-обучения и коллективной работы. [7]

Обращаясь к данной стратегии, отдельного внимания заслуживает модель «Ротация станций», поскольку она включает в себя диапазон возможностей, представленных путем объединения интернета и электронных средств массовой информации с формами, требующими физического сопresутствия в классе преподавателя и учащихся. [1] Данная модель помогает достигать высокого уровня качества знаний, высокой ИКТ-компетентности педагогов, повышенной мотивации обучающихся (за счет реализации дифференцированного подхода).

Работа в данном формате организуется путем разделения учащихся на три группы: станция фронтальной работы с учителем, станция онлайн обучения и станция проектной деятельности.

Деление на группы осуществляется по следующим принципам:

- готовность к уроку, что можно определить с помощью мини-опроса в начале урока или онлайн-опроса, выполненного дома;
- успешность выполнения домашнего задания или контрольной работы;
- наличие пробелов в усвоении предыдущих тем;
- наличие интереса к теме урока (требуется проведение опроса).

Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь, так как она имеет максимальное влияние на качество образования и положительно отражается на успеваемости учащихся. На данной станции у педагога появляется возможность учесть индивидуальные особенности детей, с которыми он работает.

Цель станции онлайн обучения — дать каждому ребёнку возможность развивать навыки самостоятельной деятельности, личную ответственность, саморегуляцию и сформировать навык «научиться учиться». На данной станции учащиеся могут познакомиться с новым материалом, проверить свои знания и потренировать полученные навыки. Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить возможность учащимся достаточно глубоко познакомиться с темой. Ребенок получает доступ к материалам не только одного урока, но и к целой теме для того, чтобы была возможность каждому идти в своём собственном темпе.

Перечень необходимых для выполнения заданий или принципов их выбора обязателен, чтобы сформировать требуемые навыки. Это может быть общий маршрут для каждого — посмотреть видео, ответить на вопросы к нему, потренировать навыки на тренажёре, пройти контрольный тест, или же индивидуальный маршрут для каждого ученика, разработанный с учётом его потребностей и интересов. [6]

Цель станции проектной работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. На станции проектной деятельности возможны различные формы применения знаний и навыков:

- групповые практико-ориентированные задания;
- небольшие исследования;
- квесты;
- настольные игры по изучаемой теме;
- мини-соревнования и др.

Таким образом, данная технология является одним из ключевых инструментов при формировании образовательной мобильности старшеклассников. Современный школьник перестает испытывать трудности при осуществлении самостоятельного выбора, ввиду неосознанного отношения к результатам собственной деятельности. Он учится проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут и самоопределяться в будущей профессиональной деятельности. Закономерно возникает насущная потребность в повышении интеллектуального уровня, расширении кругозора, развитии общекультурных компетенций и успешной социализации в системе непрерывного образования. [3]

### Список использованной литературы

- 1) Андреева Н.В., Рождественская Л.В. Шаг школы в смешанное обучение. Москва, 2016.
- 2) Горюнова Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России. Автореф. дисс. док. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006.
- 3) Зимняя И.А. Становление ключевых социальных компетентностей на различных уровнях образовательной системы (дескрипторная характеристика как база оценивания). М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. С. 47-48.
- 4) Зборовский Г.Е. Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности // Социс. 2003. - № 5. С. 22-24.
- 5) Черныш М.Ф. Социальная мобильность и политические ориентации // Социологический журнал. -1997. № 3. С.76-77.
- 6) Образовательный центр "Сириус". Смешанное обучение: <http://lit.sochisirius.ru/blended-learning>

- 7) Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования: [http://imc-ya172.ru/images/1\\_4.pdf](http://imc-ya172.ru/images/1_4.pdf)